Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DO PLANTÃO À AULA ESTRUTURADA: A EVOLUÇÃO DA TUTORIA DE CÁLCULO I COM USO DE IA E MATERIAIS DIDÁTICOS ACESSÍVEIS.

Romildo Rodrigues da Silva Regis Junior;
Dagoberto Freire da Silva;
Cosmo Matias Gomes;
Iranildo do Nascimento Araujo;
Juliana Aragão de Araujo (Orientadora).

Programa Protut
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: A disciplina de Cálculo I é amplamente reconhecida como um dos maiores desafios para estudantes de Licenciatura em Ciências da Computação da UFPB/Campus IV, em razão das defasagens conceituais trazidas do ensino médio e das altas taxas de reprovação. Diante desse cenário, a tutoria foi reformulada, abandonando o formato de plantão de dúvidas e adotando uma metodologia estruturada, com encontros síncronos, materiais didáticos acessíveis e apoio de inteligência artificial (IA) na elaboração das atividades. O projeto teve como objetivo reestruturar o modelo de tutoria, tornando-o mais inclusivo, dinâmico e eficaz para o aprendizado dos discentes. As atividades ocorreram ao longo dos períodos 2024.2 e 2025.1, com encontros fixos às segundas e quartas-feiras, realizados de forma on-line, devido à preferência total dos alunos. Os materiais — como listas de exercícios comentadas, checklists, resumos e gabaritos — foram disponibilizados em um Google Classroom criado para a tutoria. A primeira unidade concentrou-se na revisão de conteúdos de pré-cálculo, visando nivelar o conhecimento dos participantes. A IA foi utilizada como ferramenta de apoio pedagógico, auxiliando na criação de exercícios semelhantes aos da docente,no planejamento das aulas e na identificação das dificuldades mais recorrentes entre os alunos. Os resultados foram separados a partir de um Google Forms respondido pelos participantes. Dentre os 11 que responderam, 72,7% atribuíram nota máxima à tutoria e 27,3% nota 4. As listas comentadas (81,8%) e as aulas síncronas (72,7%) foram destacadas como os recursos mais úteis. Além disso, 36,4% dos alunos afirmaram que provavelmente seriam reprovados sem a tutoria e 54,5% relataram que teriam muito mais dificuldade na disciplina. Os depoimentos espontâneos — como “Aprendi mais contigo do que aprenderia normalmente” e “Você foi essencial nesse processo” — reforçam o impacto positivo da iniciativa. Conclui-se que a reformulação da tutoria de Cálculo I, aliando inovação tecnológica e metodologias participativas, resultou em uma experiência de ensino mais efetiva e inclusiva. O uso de IA, associado à escuta ativa e à produção de materiais acessíveis, mostrou-se uma estratégia promissora para potencializar o aprendizado e reduzir a evasão em disciplinas de base científica.