Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PROJETO LITERÁRIO COMO PONTE PARA O GOSTO E A FLUÊNCIA NA LEITURA

Sheyla Raquel Freire Diniz;
Maria Neuza Silva dos Santos;
Beatriz Silva dos Santos;
Maria Paula do Nascimento Farias da Silva;
Adriana Santos de Lima;
Francisca Terezinha Oliveira Alves (Orientadora).

Programa de Pibid
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: Este trabalho apresenta duas propostas de intervenção no processo educativo, projetos de incentivo à leitura desenvolvidos na Escola Municipal Doutor Adailton Coelho Costa, vinculados ao Subprojeto PIBID Alfabetização Pedagogia-Campus IV da Universidade Federal da Paraíba/UFPB. A leitura é uma das práticas mais significativas no processo de aprendizagem, pois amplia o vocabulário, desperta a imaginação e favorece a formação de leitores críticos e reflexivos. O projeto Tesouro Literário, voltado para alunos do 2º ano B do Ensino Fundamental, utilizou livros infantis e juvenis do acervo escolar, especialmente os do baú da Editora Prefácio. As ações incluíram empréstimo de livros duas vezes por semana, com registro individual. Utilizou-se uma maleta contendo fichas de leitura, passaporte da leitura, orientações para os pais e alunos, o livro de registro e o exemplar escolhido para leitura compartilhada com a família. A coleta de dados foi realizada por meio do livro de registro, observações dos bolsistas e da professora regente, além de depoimentos dos alunos. O projeto Construindo a Leitura, voltado para alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, teve como fio condutor, o livro "O Aniversário do Seu Alfabeto", de Amir Piedade. Foram utilizados jogos didáticos (dominó, quebra-cabeça, alfabeto móvel), fichas de leitura e materiais impressos. As atividades ocorreram duas vezes por semana, com leitura coletiva e individual, produção textual e exercícios de consciência fonológica. A coleta de dados envolveu registros das produções dos alunos e observações dos bolsistas e da professora regente. Os alunos, que inicialmente associavam a leitura a uma obrigação escolar, passaram a enxergá-la como uma experiência prazerosa. As atividades ampliaram o vocabulário, a compreensão e a interpretação leitora, além de despertar a imaginação e o encantamento. Também fortaleceram o vínculo entre escola e família, seja por meio da leitura conjunta, comentários sobre as histórias ou auxílio nos registros. Muitos pais redescobriram o prazer de ler ao compartilhar esse momento com os filhos, compreendendo o livro como uma ponte entre prazer e aprendizado. Embora os projetos ainda estejam em andamento, já é possível observar avanços significativos no desenvolvimento da leitura e escrita, bem como nas habilidades emocionais e comunicativas dos alunos. Cada projeto contribuiu de forma singular: um incentivou o contato com diferentes obras e autores, despertando a curiosidade e o prazer de ler; o outro estimulou a criatividade e a expressão dos alunos por meio de produções e interpretações das histórias. Ambos reforçam a importância da leitura como ferramenta essencial na formação de sujeitos críticos, autônomos e sensíveis ao mundo ao seu redor, aproximando cada vez mais a escola, o livro e o leitor. E, para as bolsistas envolvidas nas atividades do PIBID, é possível inferir que há uma contribuição significativa para a futura atuação profissional como docente. Palavras-chave: Leitura; Alfabetização; Projeto de leitura.