Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DESPERTANDO O PRAZER PELA ESCRITA: OFICINAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL NO CONTEXTO DO PIBID

Jaciana Silva de Lima;
Hellen Martha Santos Cardoso;
Mariana de Franca Vitorino;
Tayna Ribeiro da Silva;
Rosineide Soares dos Santos;
Francisca Terezinha Oliveira Alves (Orientadora).

Programa de Pibid
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape -PB

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/PIBID, Subprojeto PIBID Alfabetização Pedagogia Campus IV da Universidade Federal da Paraíba/UFPB, tem proporcionado vivências de ações que envolvem a leitura e a escrita em um processo de compreensão do letramento. Essa vivência tem proporcionado aos bolsistas uma formação docente significativa, ao integrar a teoria estudada na universidade com a prática no ambiente escolar. Nesse contexto, desenvolvemos a oficina "Despertando o prazer pela escrita", com o objetivo de contribuir para o processo de alfabetização das crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental da escola Municipal Severina Coutinho em Rio Tinto/PB, por meio do trabalho com os gêneros textuais, bilhete e convite. Essa experiência mostrou-se relevante por permitir trabalhar a leitura e a escrita de forma lúdica e contextualizada, valorizando a função social da linguagem. Com as oficinas, buscamos desenvolver as habilidades de leitura e escrita dos alunos e a capacidade de localizar informações específicas em diferentes gêneros, como prática de letramento. Além disso, procuramos promover a compreensão da função social de cada gênero e o reconhecimento de seus elementos estruturais no bilhete, o destinatário, a mensagem e o remetente; e no convite, quem convida, o evento, a data, a hora e o local. O objetivo foi favorecer a produção de textos significativos, aproximando o aprendizado da realidade cotidiana dos alunos. As atividades ocorreram na Escola Severina Coutinho, em Rio Tinto/PB, com turmas do 1º ano A e B, temporariamente alocadas na Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) Luiz Gonzaga Burity devido à reforma da escola. Adotamos uma metodologia lúdica e participativa, com momentos de leitura mediada pelas bolsistas do PIBID, e leitura independente realizada pelas crianças. Para o gênero "Convite", utilizamos uma "caixa misteriosa" e o jogo "Que Convite é Esse?", em que os alunos marcaram as informações principais com lápis de cor. Já no trabalho com o gênero "Bilhete", realizamos uma construção coletiva no quadro e, depois, uma produção em duplas utilizando o alfabeto móvel. Observamos que a metodologia colaborativa e lúdica favoreceu a aprendizagem dos alunos, tornando o processo de leitura e escrita mais prazeroso e envolvente. As crianças compreenderam melhor a estrutura e a função social dos gêneros trabalhados, conforme as habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular/BNCC (Brasil, 2017). Essa abordagem dialoga com Soares (2022), que propõe uma alfabetização integrada ao letramento e ao contexto social da linguagem. A experiência foi enriquecedora, permitindo vivenciar práticas pedagógicas e refletir sobre estratégias de alfabetização e letramento. Conclui-se que as oficinas pedagógicas se mostraram eficazes para o processo de alfabetização, despertando o interesse das crianças pela leitura e pela escrita. Essa

vivência reafirmou a importância do PIBID para a formação inicial docente, por permitir unir teoria e prática, fortalecimento da identidade profissional e compreender profundamente os desafios e possibilidades do ensino. Tal ação será preponderante para a futura atuação profissional das docentes, principalmente no que tange a alfabetização de crianças. Palavras-chave: PIBID; Oficinas pedagógicas; Alfabetização.