Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
TUTORIA EM COMPONENTES CURRICULARES DE MATEMÁTICA DO DCFS/CCA/UFPB DO CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Gizely Freire dos Santos;
Joao Lucas Duarte da Silva;
Patricia da Assuncao Macedo;
Vitoria Ramos Melo;
Pericles de Farias Borges (Orientador) .

Programa: ***ProTut***
Campus II

RESUMO: Com a dificuldade encontrada nas disciplinas de cálculos do ensino superior, os sistemas educacionais têm se transformado de forma dinâmica para atender às necessidades de aprendizagem em diferentes contextos sociais. A orientação e o apoio aos alunos nas universidades são, hoje em dia, uma necessidade que tem vindo a ser reconhecida pelos próprios estabelecimentos de ensinos superior, os quais procuram disponibilizar formas de dar respostas a esses desafios (SIMÃO, et al 2008). No âmbito acadêmico, a tutoria tem se destacado como uma estratégia fundamental para promover o aprendizado colaborativo. O PROTUT (Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas) está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e tem como objetivo oferecer apoio didático-pedagógico aos estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação desta universidade. Assim, considerando a importância das disciplinas de cálculo para a formação do agrônomo, bem como as dificuldades frequentemente observadas nessa disciplina, este resumo apresenta as ações desenvolvidas, os resultados obtidos e a avaliação das tutorias nas disciplinas de Matemática I, Matemática II e Fundamentos da Matemática, durante os períodos 2024.2 e 2025.1 no Centro de Ciências Agrárias da UFPB. As atividades referentes a essas disciplinas foram realizadas de forma presencial, nos períodos de 2024.2 e 2025.1 no CCA-UFPB Campus II, nos cursos de Agronomia e Biologia, os encontros eram realizados de forma que cumprissem as 12 horas semanalmente nos períodos diurnos, porém com as dificuldades de obtenção de horários compatíveis foram realizados encontros no período noturno. As aulas de tutoria aconteciam na biblioteca, na salinha do DAA, ou nos blocos de aulas no prédio da mata. Após a apresentação feita aos alunos foram formados grupos no WhatsApp, juntamente com a turma para facilitar a comunicação entre os alunos e os tutores. Foram também disponibilizadas listas de exercícios pelo orientador que eram corrigidas durante as tutorias. A análise dos dados referentes ao desempenho dos estudantes nos períodos 2024.2 e 2025.1 permite identificar mudanças significativas nos índices de aprovação, revelando diferenças entre o processo de adaptação dos alunos e seu engajamento nas atividades da disciplina. No período 2024.2, na disciplina de Matemática I foram avaliadas duas turmas. A Turma 01 apresentou um aumento de 25,7% da Unidade I para a Unidade II, e uma queda de 15,3% na Unidade III, demonstrando uma melhora no desempenho ao longo do período com certos desafios no final em razão do aumento da dificuldade da disciplina. A Turma 02 apresentou um aumento de 8,8% da Unidade I para a Unidade II, e uma queda de 6,6% na Unidade III, demonstrando um desempenho relativamente uniforme ao longo da disciplina. Os resultados obtidos reforçam a importância da tutoria como ferramenta de apoio pedagógico no processo de ensino-aprendizagem. A tutoria contribui para a superação de dificuldades imediatas e acompanha o desenvolvimento dos tutorados. Estes resultados demonstram impacto positivo causado pelo PROTUT atuando na orientação para o desenvolvimento intelectual e autonomia de aprendizagem dos alunos tutorandos, incentivando a participação ativa dos alunos, contando sempre com o interesse e disposição antecipado do aluno a aprender.