Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PIBID NA ESCOLA DR. ADAILTON COELHO COSTA E SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Livia Vitoria Viana do Nascimento;
Theresa Cristina de Sousa;
Edilane de Brito Silva;
Janaina Silva de Lima;
Adriana Santos de Lima;
Francisca Terezinha Oliveira Alves (Orientadora).

Programa Pibid
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape -PB

RESUMO: Este trabalho busca analisar o impacto e as contribuições do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID na construção da identidade docente de quatro bolsistas de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba/UFPB no Campus IV, com base em suas experiências na Escola Municipal Dr. Adailton Coelho da Costa, em Mamanguape/PB, atuando em turmas de 2º e 3º anos do Ensino Fundamental. A metodologia utilizada foi um estudo de caso, fundamentado nos relatos de experiência das quatro bolsistas. O Programa PIBID Alfabetização é apresentado como um espaço formativo crucial que articula teoria e prática, proporcionando uma experiência real da dinâmica escolar e de estudos que fomentam a reflexão sobre a relação teoria/prática. A atuação no Subprojeto PIBID Alfabetização/Pedagogia Campus IV permitiu às graduandas vivências significativas, o desenvolvimento de um olhar crítico sobre a educação, a gestão da sala de aula e a participação em atividades pedagógicas colaborativas. A metodologia adotou a observação participante e a atuação direta em sala de aula, com destaque para um Projeto de Leitura e oficinas pedagógicas desenvolvidas nas turmas da referida escola. Baseadas na perspectiva de Magda Soares (2022), que define a leitura como prática social e letramento, as atividades buscaram desenvolver as competências de leitura e escrita dos alunos, relacionando os temas à sua realidade. As bolsistas também auxiliaram os professores e ofereceram suporte pedagógico individualizado aos alunos que apresentaram dificuldades. No âmbito da formação, o PIBID proporcionou o desenvolvimento de competências profissionais nas bolsistas, como o planejamento de aulas, a observação crítica e a reflexão sobre o papel do professor, além de estudos com foco na alfabetização de crianças a partir de discussões e reflexões sobre o que seja a alfabetização e o letramento nos diversos contextos sociais. O convívio escolar permitiu-lhes uma compreensão significativa da realidade e dos desafios da alfabetização. A implementação das ações do Subprojeto PIBID Alfabetização na Escola Municipal Dr. Adailton Coelho da Costa gerou resultados significativos tanto para os alunos do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental quanto para as quatro bolsistas do Curso de Pedagogia. Para os alunos, observou-se um "progresso notável" nas competências de leitura e escrita, resultado de oficinas pedagógicas baseadas em Magda Soares que conectaram o aprendizado à "realidade dos alunos" e ofereceram "suporte pedagógico individualizado". O impacto mais profundo, no entanto, foi para a formação docente das quatro bolsistas. A experiência permitiu que elas articulassem a teoria e a prática ao aplicarem conceitos acadêmicos estudados na gestão real da sala de aula. Além disso, desenvolveram um "olhar crítico e reflexivo" sobre os desafios da alfabetização numa perspectiva do letramento, superando uma "visão idealizada" da docência

e, construíram sua identidade profissional através das vivências práticas desenvolvidas no "chão" da sala de aula. Em suma, o PIBID foi "determinante" para que as bolsistas fundamentassem sua identidade docente na práxis e compreendessem a complexidade da sala de aula, o que certamente será fator preponderante para a atuação profissional futura. Palavras-chave: PIBID; Formação Docente; Alfabetização e Letramento