Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE LAPIDAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E SUPORTE AOS DISCENTES NA DISCIPLINA DE ANATOMIA DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS II

Pedro Henrique dos Santos Rufino;
Antonio Ananias Nunes de Andrade Silva;
Abraao Ribeiro Barbosa;
Gisele de Castro Menezes;
Erika Toledo da Fonseca (Orientadora**)**.

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: A monitoria da disciplina "Anatomia dos Animais Domésticos II" teve como estratégia lapidar o processo de ensino-aprendizagem e suporte aos discentes durante os períodos letivos de 2024.2 e 2025.1, visando aprimorar o desempenho dos estudantes, além de auxiliar os docentes na condução da disciplina. O referido componente curricular possui carga horária de 75 horas, divididas em 30 horas de aulas teóricas e 45 horas de aulas práticas. Dessarte, nos períodos letivos 2024.2 e 2025.1, a monitoria da disciplina "Anatomia dos Animais Domésticos II" teve como alvo contribuir — presencialmente no Laboratório de Anatomia Animal da Universidade Federal da Paraíba (LAA/UFPB) — com os docentes e discentes nas aulas práticas. As atividades dos monitores incluíam auxiliar durante as aulas práticas, auxílio ao docente na aplicação e correção das avaliações práticas; sanar dúvidas dos estudantes durante e após as aulas, sendo disponibilizado esse apoio em tempo integral através da plataforma "WhatsApp"; além da organização do laboratório e das peças anatômicas utilizadas. Ademais os monitores, paralelamente, executavam monitorias práticas extraclasses — as quais objetivavam, principalmente, preparar os discentes para as avaliações práticas através de simulados, sendo também utilizado para revisarem as peças anatômicas e sanar as dúvidas. A cada início de período letivo os monitores criaram um canal de comunicação para a disciplina na plataforma "WhatsApp", que objetivava facilitar a comunicação dos monitores com os discentes. A disciplina contou com trinta e oito (38) e quarenta e dois (42) graduandos matriculados nos períodos letivos 2024.2 e 2025.1 respectivamente. As atividades praticadas pelos monitores se mantiveram iguais durante os dois períodos letivos do projeto. No período letivo 2024.2 houve 81,6% aprovados, 10,5% reprovados por não alcançar a nota mínima, 2,6% reprovados por falta e 5,3% trancaram a disciplina. Já no período letivo 2025.1, a turma obteve-se 90,5% aprovados, 4,8% reprovados por não alcançar a nota mínima e 4,8% trancaram a disciplina. Unindo ambos os períodos letivos, tivemos oitenta (80) estudantes matriculados na disciplina. Destes, cerca de sessenta (60) frequentavam as monitorias extraclasses e mantinham frequência nas aulas de forma assídua. Dessarte, verifica-se que as metodologias praticadas pelos monitores foram mais que satisfatórias, visto os excelentes resultados. O que corrobora com o feedback positivo que a docente recebia dos discentes com relação ao trabalho desenvolvido pelos monitores. A presença dos monitores na disciplina impulsionou de modo significativo o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes e lapidou os conhecimentos obtidos na disciplina. Ademais, enxerga-se na prática da monitoria um incentivo para o monitor seguir a docência, uma vez que esse projeto aprimora a habilidade comunicativa, didática e pedagógica dos monitores; que certamente foi potencializado pela orientação excepcional dos professores envolvidos, sendo-os verdadeiros exemplos a serem seguidos.