Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
UTILIZAÇÃO DO GOOGLE FORMS COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ENSINO NA DISCIPLINA SENSORIAMENTO REMOTO E SIG

Janiele Nogueira da Silva;
Joanderson Coelho;
Nadjacleia Vilar Almeida;
Nadjacleia Vilar Almeida (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCAE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: As inovações tecnológicas têm desempenhado um importante papel na educação, oferecendo novos caminhos para o ensino e a aprendizagem. Diante disso, o presente trabalho relata as experiências e resultados obtidos na Monitoria da disciplina Sensoriamento Remoto e SIG, ofertada ao curso de Bacharelado em Ecologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), durante os semestres letivos 2024.2 e 2025.1. A proposta metodológica adotada teve como foco o uso do Google Forms como ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem, visando o reforço contínuo dos conteúdos abordados em sala. Foram elaborados formulários de questões de múltipla escolha, com perguntas-chave relacionadas aos temas centrais das aulas teóricas. Cada questão valia 1 ponto, incentivando o máximo desempenho ao mesmo tempo que possibilitou um acompanhamento contínuo da aprendizagem. Além disso, foram realizados encontros semanais no Laboratório de Cartografia e Geoprocessamento (LCG), onde os alunos puderam esclarecer dúvidas e revisar conteúdos teóricos e práticos. E, ao final de cada semestre, foi enviado um formulário de avaliação da monitoria, com o objetivo de coletar feedbacks, identificar pontos fortes e aspectos que poderiam ser melhorados. Os resultados apontaram evolução progressiva na compreensão dos alunos. Em 2024.2, o primeiro formulário, com 10 questões e 11 respondentes, indicou diferentes níveis de compreensão, com notas entre 3 e 9 pontos. No segundo formulário, com 7 perguntas e 11 respondentes, observou-se uma melhora geral, com maior número de acertos entre 5 e 7 questões, indicando avanço no entendimento dos conteúdos. Em 2025.1, foram aplicados seis formulários, mostrando desempenho diversificado entre os alunos, com tendência de progresso nos formulários finais, evidenciando um aprendizado mais consolidado. Nos formulários de avaliação da monitoria, os resultados reforçam o impacto positivo da metodologia: em 2024.2, 75% dos alunos afirmaram que a monitoria ajudou muito em seu desempenho, e em 2025.1, 75% destacaram que a monitoria contribuiu significativamente na compreensão dos conteúdos. Em ambos os semestres, cerca de 80% dos discentes relataram ter alguma dificuldade na disciplina, e a totalidade consideraram os monitores acessíveis e prestativos. Assim, conclui-se que o uso de ferramentas digitais, como o Google Forms, fornece o acompanhamento contínuo dos discentes, permitindo identificar dificuldades individuais, ajustar estratégias de ensino e fortalecer o vínculo entre monitora e alunos, contribuindo de forma positiva para o desenvolvimento acadêmico.