Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM CLÍNICA MÉDICA DE CANINOS E FELINOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO NA CONSOLIDAÇÃO DO RACIOCÍNIO CLÍNICO

Layza Silva Guedes;
Luma de Alcantara Silva;
Eloyse Cristina Duarte Lopes;
Ivia Carmem Talieri;
Chiarelli Alves Leandro Ferreira Palhano (Orientador).

Programa de Monitoria
CCA - Centro de Ciências Agrárias Campus II - Areia - PB

RESUMO: A monitoria acadêmica é um recurso didático essencial para otimizar o processo de ensino-aprendizagem no curso de Medicina Veterinária. Sua relevância se acentua em disciplinas que exigem alta integração de saberes, como Clínica Médica de Caninos e Felinos, onde o diagnóstico e a terapêutica são cruciais. O projeto teve como objetivos principais oferecer um suporte pedagógico estratégico aos estudantes, auxiliando-os na complexa assimilação dos conteúdos teóricos, na integração da semiologia com a patologia e na aplicação do raciocínio clínico para a resolução de casos. O presente trabalho avaliou o desempenho das turmas e relatou a experiência da monitoria na disciplina de Clínica Médica de Caninos e Felinos, ofertada pela Universidade Federal da Paraíba, nos períodos letivos 2024.2 e 2025.1. Além do apoio direto aos discentes, buscou-se o aprofundamento do conhecimento técnico-científico na área e o desenvolvimento de habilidades de síntese e de mediação pedagógica, consideradas essenciais para a futura atuação profissional. A metodologia de trabalho foi planejada para complementar a didática do professor e atender às necessidades específicas dos alunos. O acompanhamento das aulas teóricas foi realizado sempre que possível, o que garantiu o alinhamento total do material de apoio com os temas e a profundidade de conteúdo abordados, permitindo a identificação e o foco nos pontos de maior dificuldade para a maioria da turma. Para otimizar a fixação do conteúdo, foram disponibilizadas apostilas de conteúdos específicos como dermatologia, cardiologia, nefrologia e urologia, dentre outras, juntamente com estudos dirigidos (em formato de questões). Este material de revisão e autoavaliação era disponibilizado aos alunos alguns dias antes das avaliações, oferecendo tempo hábil para a prática e a organização do estudo, sendo complementado pela liberação do arquivo com as respostas para a correção posterior. Ademais, foram realizadas sessões de monitoria virtual antes das avaliações, dedicadas à retirada de dúvidas e à discussão de casos clínicos práticos, funcionando como um reforço final. Por fim, houve participação nas aulas práticas para auxiliar o docente, prestando suporte imediato e individualizado aos alunos nas atividades de aplicação clínica. A média final da turma, após as reposições, alcançou 8,594, com 86,0% dos estudantes (37 de 43) aprovados diretamente. O baixo percentual de 14,0% (6 alunos) que não obteve aprovação foi composto por 5 encaminhados ao exame final (por média F < 7,0) e 1 aluno reprovado por excesso de faltas nas avaliações obrigatórias. Observou-se, ainda, uma percepção positiva quanto à clareza e utilidade do material didático produzido, refletindo uma melhoria na capacidade dos discentes de integrar os conteúdos teóricos com a prática. Conclui-se, portanto, que a monitoria se estabeleceu como um instrumento indispensável no fortalecimento do ensino da disciplina, beneficiando a formação integral de todos os envolvidos.