Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PROJETO GEÔMETRA: A TUTORIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM FUNDAMENTOS DA GEOMETRIA

Ana Beatriz Santos de Macedo;
Janaina Alves Botelho;
Washington Ferreira Silva;
Janaina Alves Botelho (Orientadora).

Programa Protut
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O presente resumo relata a experiência acadêmica vivenciada no Projeto Geômetra, desenvolvido no âmbito da disciplina Fundamentos da Geometria, ministrada pela professora Janaina Alves Botelho, durante o período 2025.1, na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus IV, em Rio Tinto. A disciplina tem como finalidade o aprimoramento dos conceitos básicos da geometria plana (ponto, reta, plano, figuras planas, ângulos e trigonometria) e da geometria espacial, abrangendo conteúdos como poliedros, corpos redondos, volume e área. Considerando a complexidade teórica da matéria e sua relevância para a formação dos estudantes, o Projeto Geômetra foi criado com o propósito de reforçar o aprendizado em sala de aula, fortalecendo a relação entre teoria e prática e contribuindo para a continuidade acadêmica no curso de Design. A atividade de tutoria estimula a cooperação entre aluno e professor e incentiva o envolvimento discente em atividades voltadas à carreira acadêmica, configurando-se como uma importante ferramenta de aprendizagem colaborativa. O projeto tem como objetivo auxiliar e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Fundamentos da Geometria, uma vez que o domínio desses conteúdos favorece o desenvolvimento da visão técnica dos estudantes, competência essencial para a prática projetual e o crescimento profissional. A metodologia utilizada baseou-se no acompanhamento didático-pedagógico, contemplando a elaboração de materiais de apoio, como questionários complementares e resumos, além do acompanhamento em sala de aula, durante a apresentação dos conteúdos. Houve também assistência extraclasse, com encontros realizados em horários e dias acordados com a turma, possibilitando um suporte contínuo e personalizado. O acompanhamento fora da sala, realizado no LabDesenho, mostrou-se essencial para o fortalecimento da aprendizagem e o desenvolvimento da visão técnica dos estudantes. Quanto aos resultados, dos 42 alunos matriculados, 32 foram aprovados, 8 reprovaram e 2 trancaram a disciplina, destacando-se que todos os estudantes que participaram das atividades de tutoria, dentro ou fora do horário regular, obtiveram aprovação. Esses dados demonstram a efetividade da tutoria como estratégia pedagógica de apoio ao aprendizado e como meio de integração entre discentes e docentes. Conclui-se que o Programa PROTUT desempenha papel relevante na formação acadêmica e profissional dos estudantes ao incentivar práticas colaborativas e integrar teoria e prática no ensino de Geometria, promovendo a cooperação, o protagonismo discente e o enriquecimento pedagógico no curso de Design.