Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PROJETO GEÔMETRA: CONSOLIDANDO PRÁTICAS DE TUTORIA E INOVAÇÃO NO ENSINO DE GEOMETRIA DESCRITIVA

Iris dos Santos Braz de Santana;
Igor Tiago Guerra Costa;
Joyce Kelly Alves Ferreira;
Raissa Ellen Andrade Leobino;
Raissa dos Santos Nascimento;
Washington Ferreira Silva;
Washington Ferreira Silva (Orientador).

Programa Protut
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O Projeto Geômetra tem como objetivo aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Geometria Descritiva, facilitando a compreensão dos conteúdos, reduzindo as taxas de insucesso acadêmico e despertando nos tutores o interesse pela carreira docente. A iniciativa compreende o acompanhamento do desempenho discente, o apoio à elaboração de materiais didáticos e o desenvolvimento de estratégias de prevenção ao fracasso escolar, oferecendo aos tutores experiência prática em docência, pesquisa e reflexão pedagógica. A metodologia adotada no semestre 2024.2 baseou-se em um modelo de apoio contínuo e flexível, ajustado às demandas dos estudantes de Geometria Descritiva. Com carga horária semanal de 12 horas, as atividades combinaram atendimentos individualizados para esclarecimento de dúvidas e encontros coletivos de estudo para revisão e aprofundamento dos conteúdos. Como inovação didática, o projeto produziu e disponibilizou materiais digitais em formato PDF, realizou aulões de revisão antes das avaliações e desenvolveu ilustrações aplicadas ao conteúdo, elaboradas pelos tutores sob orientação docente, garantindo a acessibilidade do aprendizado sem comprometer a precisão técnica nem o alinhamento às normas da ABNT. As práticas e materiais foram continuamente ajustados com base em observações e feedbacks dos estudantes. Os resultados do ciclo 2024.2 evidenciam a eficácia da proposta: a taxa de insucesso foi reduzida para 16,2%, reflexo da proximidade entre tutores e discentes, da linguagem acessível, dos recursos digitais e das revisões coletivas. Esse cenário fortaleceu o ambiente colaborativo, favorecendo a participação ativa e o engajamento dos alunos. Além dos benefícios para os tutorandos, a experiência contribuiu para a formação dos tutores, despertando o interesse pela carreira acadêmica e fortalecendo suas competências docentes. Em sua oitava edição, o Projeto Geômetra consolidou-se como ação pedagógica relevante para o curso de Design da UFPB, comprovando que a tutoria interdisciplinar, os materiais inovadores e o atendimento flexível favorecem a aprendizagem e fortalecem as relações acadêmicas.