Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PROJETO GEÔMETRA: O PAPEL DA TUTORIA EM DESENHO PROJETIVO I COMO CAMINHO PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Emmily Giovanna Lima de Oliveira Lelis;
Mariely Vitoria Alves da Silva;
Raissa dos Santos Nascimento;
Washington Ferreira Silva;
Washington Ferreira Silva (Orientador).

Programa Protut
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O Projeto Geômetra, desenvolvido no âmbito da disciplina Desenho Projetivo I do curso de Design da UFPB, tem como propósito fortalecer o processo de ensino e aprendizagem por meio da tutoria presencial. A disciplina é fundamental para a formação dos discentes, pois aborda a representação técnica e precisa de produtos e objetos conforme as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Nesse contexto, a tutoria configura-se como um elo essencial entre teoria e prática, oferecendo suporte individualizado aos estudantes e contribuindo para uma aprendizagem mais significativa, colaborativa e autônoma. A metodologia adotada baseou-se no acompanhamento semanal dos alunos pelos tutores, totalizando 12 horas presenciais de atividades supervisionadas. Durante os encontros, foram realizadas orientações sobre o uso adequado dos instrumentos de desenho, a aplicação das normas técnicas e a execução das atividades práticas exigidas pela disciplina. As ações da tutoria ocorreram em horários alternativos às aulas regulares, garantindo a participação dos alunos sem interferir na rotina acadêmica e priorizando estratégias de acolhimento, incentivo à autonomia e troca de experiências entre tutores e discentes. Os resultados observados evidenciaram o impacto positivo da tutoria no desempenho da turma. Inicialmente, muitos alunos apresentavam dificuldades quanto à precisão dos traços, à leitura e interpretação das normas e ao uso dos instrumentos técnicos. Com o avanço das atividades, constatou-se significativa evolução no domínio das técnicas de desenho, no cumprimento das tarefas e na frequência ao laboratório. Dos 31 estudantes matriculados, 28 foram aprovados, resultado que demonstra a relevância do acompanhamento contínuo e da mediação pedagógica. Além disso, o ambiente colaborativo da tutoria fortaleceu a confiança, a cooperação e o engajamento discente, reduzindo a evasão e consolidando o vínculo com a disciplina. Para os tutores, a experiência foi enriquecedora, exigindo preparo, sensibilidade e clareza na mediação dos conteúdos, além de aprimorar competências comunicativas e pedagógicas. Conclui-se que o Projeto Geômetra promoveu um aprendizado significativo e integrado, reafirmando a tutoria como instrumento de apoio acadêmico e espaço formativo. O ensino mostrou-se mais efetivo quando pautado na colaboração, na autonomia e no diálogo, contribuindo para uma formação sólida e humanizada no ensino superior.