Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE BOVINOCULTURA

Elane Cristina Soares de Souza;
Maria de Fatima de Melo Pereira;
Carlos Augusto Alanis Clemente (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: A monitoria acadêmica constitui um importante instrumento pedagógico no ensino superior, pois permite integrar o estudante ao ambiente de ensino, pesquisa e extensão, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e sociais. Essa prática contribui para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, à medida que o aluno-monitor assume um papel ativo na mediação entre professor e discentes, consolidando seus conhecimentos e fortalecendo sua formação docente e profissional. Nos cursos de licenciatura, como o de Ciências Agrárias, a monitoria assume papel ainda mais relevante, por proporcionar ao futuro educador a vivência de experiências didáticas que ampliam sua compreensão sobre o processo educativo e o tornam mais preparado para atuar em diferentes contextos de ensino. O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades desenvolvidas e os resultados obtidos durante a monitoria da disciplina de Bovinocultura, ofertada no curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus III, em Bananeiras, destacando sua importância na formação acadêmica dos discentes e na qualificação do processo educativo. A metodologia adotada fundamentou-se na articulação entre teoria e prática, buscando promover um aprendizado ativo e colaborativo. As ações de monitoria envolveram o planejamento conjunto com o docente responsável, a organização das aulas teóricas e práticas e a realização de atividades complementares para o reforço do conteúdo. Foi elaborado um cronograma detalhado que contemplou práticas nos laboratórios de bovinocultura, beneficiamento do leite e reprodução animal, nos quais os estudantes tiveram contato direto com procedimentos de manejo, controle de qualidade do leite e técnicas de melhoramento genético. Além das atividades presenciais, também foram realizados encontros virtuais por meio da plataforma Google Meet, com o objetivo de discutir conteúdos, revisar temas abordados em aula e esclarecer dúvidas antes das avaliações. Essa metodologia dinâmica e interativa contribuiu significativamente para o engajamento dos discentes, favorecendo a troca de experiências e a consolidação dos conteúdos ministrados. As práticas laboratoriais permitiram aos alunos compreender de forma mais concreta os princípios da produção de ruminantes, desde o manejo adequado dos animais até os processos de beneficiamento do leite, evidenciando a importância da integração entre teoria e prática. O monitor, por sua vez, teve a oportunidade de desenvolver competências pedagógicas e de liderança, além de aprimorar a comunicação e o domínio técnico dos assuntos tratados. Os resultados demonstraram que a monitoria desempenhou papel relevante no processo formativo dos estudantes, alcançando 92% de aprovação destes discentes no componente curricular. Este resultado foi atribuído à interação constante entre monitor, docente e discentes, que favoreceu o aprendizado colaborativo e as taxas de aprovação. Assim, conclui-se que a monitoria na disciplina de Bovinocultura contribuiu de maneira expressiva para a melhoria do desempenho acadêmico e para a formação integral dos estudantes de Ciências Agrárias, configurando-se como uma prática indispensável para o fortalecimento da educação superior e para a construção de profissionais mais preparados e reflexivos.