Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
TUTORIA NAS CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS: O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MELHORIA DO ENSINO EM ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E SECRETARIADO EXECUTIVO BILÍNGUE

Ana Maria da Costa Sousa Araujo;
Elielson da Silva Gomes;
Giliardo Jose Gonçalo;
Mayara Karol Silva de Assis;
Laura Maria de Aguiar Mayer (Orientadora).

Programa Protut
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: As elevadas e persistentes taxas de reprovação nas disciplinas de base do Departamento de Ciências Sociais Aplicadas (DCSA) da UFPB, aliadas à dificuldade de adaptação dos discentes na transição ao ensino superior, fundamentaram este projeto de tutoria. O cenário, agravado por lacunas em competências fundamentais, exigia uma intervenção pedagógica que superass o modelo tradicional, alinhada ao perfil dinâmico do estudante contemporâneo. O projeto teve como objetivo geral promover a melhoria do desempenho acadêmico e reduzir os índices de reprovação nos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Secretariado Executivo, focando na aplicação de metodologias ativas e suporte personalizado. Os objetivos específicos incluíram: capacitar tutores, desenvolver a autonomia dos tutorandos e monitorar o impacto da intervenção. O arcabouço metodológico foi uma intervenção pedagógica híbrida, executada de fevereiro a setembro de 2025, focada nas disciplinas de Contabilidade II, Contabilidade III e Metodologia Científica Para Gêneros Acadêmicos. A estratégia combinou atendimentos presenciais com suporte online flexível (Google Meet, WhatsApp). A abordagem pedagógica foi centrada em metodologias ativas, notadamente a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e a Sala de Aula Invertida. A PBL foi implementada por meio de listas de exercícios práticos e estudos de caso que simulavam desafios reais, enquanto dinâmicas específicas, como a "Citação no Contexto" em Metodologia Científica, fomentaram o engajamento. Esta combinação visou transformar o estudante em agente ativo na construção do conhecimento, desenvolvendo pensamento crítico e autonomia. A análise de resultados demonstrou um impacto quantitativo e qualitativo significativo. Na disciplina de Contabilidade III, com índice de reprovação alarmante de 53,7% no semestre 2023.2 (29 reprovações/54 matriculados), observou-se uma redução drástica para 23% no semestre 2024.2 (9 reprovações/39 matriculados), sob intervenção da tutoria. Em Metodologia Científica, a taxa de reprovação, que era de 21,4% (9/42 alunos) em 2023.2, caiu para 15,4% (8/52 alunos) em 2025.1; destacou-se que as reprovações nos semestres com tutoria deveram-se majoritariamente à frequência (reprovação por falta), indicando que a dificuldade de conteúdo foi efetivamente sanada. Em Contabilidade II, as taxas se estabilizaram em torno de 29% (14 reprovações/48 alunos em 2024.2), mesmo com aumento no número de matrículas, sugerindo que a tutoria foi crucial para prevenir o agravamento do insucesso. Qualitativamente, o projeto promoveu o desenvolvimento de competências socioemocionais (empatia, comunicação) e didáticas

nos próprios tutores, validando a tutoria como espaço de aprendizagem mútua. Conclui-se que a estratégia de tutoria, combinando suporte híbrido e metodologias ativas (PBL), foi eficaz em mitigar as taxas de reprovação e melhorar o desempenho acadêmico, respondendo ao problema da evasão e retenção. O projeto humanizou o processo educacional e fortaleceu a formação de profissionais mais autônomos e críticos.