Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
REFLEXÕES SOBRE O FAZER PEDAGÓGICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA MONITORIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Solane Oliveira do Nascimento;
Joel Araujo Queiroz (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido durante a monitoria da disciplina Processos e Métodos do Ensino de Ciências, sob a orientação do professor Joel Araújo Queiroz, no Curso de Pedagogia, CCAE/UFPB. A monitoria foi realizada ao longo de dois semestres letivos e teve como principal objetivo aprofundar a compreensão sobre as práticas pedagógicas no ensino de Ciências, articulando teoria e prática a partir de vivências concretas em sala de aula. Essa experiência também buscou contribuir para o fortalecimento da formação docente, ampliando o olhar crítico sobre o papel do professor, as metodologias de ensino e os desafios enfrentados no processo educativo. A disciplina Processos e Métodos do Ensino de Ciências aborda temas fundamentais para a atuação do futuro professor, como o planejamento didático, as abordagens investigativas, o uso de recursos experimentais e o desenvolvimento de práticas que despertem o interesse e a curiosidade científica dos estudantes. Nesse contexto, a atuação como monitora foi essencial para compreender de forma mais profunda as diferentes dimensões do fazer pedagógico, permitindo observar, participar e refletir sobre as estratégias de ensino e aprendizagem propostas. A metodologia adotada na monitoria envolveu o acompanhamento das aulas teóricas e práticas, a observação das estratégias utilizadas pelo docente, a participação na correção e análise das atividades dos alunos, bem como o apoio na elaboração de propostas didáticas e materiais de apoio ao ensino. Além disso, foram realizados momentos de estudo e planejamento conjunto com o professor orientador, que proporcionaram um espaço enriquecedor de troca de saberes e de reflexão sobre a relação entre teoria e prática no ensino de Ciências. Essa vivência possibilitou compreender melhor as demandas da docência e o papel do professor como mediador do conhecimento. Entre os resultados obtidos, destacam-se o desenvolvimento de competências de comunicação, organização e análise crítica das práticas pedagógicas. A experiência contribuiu também para ampliar a compreensão sobre as dificuldades enfrentadas pelos alunos na aprendizagem dos conteúdos científicos, reforçando a importância de metodologias diversificadas, contextualizadas e acessíveis. Conclui-se que a participação na monitoria representou uma oportunidade formativa significativa, permitindo vivenciar de forma prática os fundamentos pedagógicos discutidos ao longo da graduação. Essa experiência reforçou o compromisso com uma prática docente reflexiva, crítica e transformadora, voltada para a construção de uma educação científica que promova a autonomia intelectual, o pensamento crítico e a formação de cidadãos conscientes e participativos.