Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM ESTATÍSTICA I NO CAMPUS IV DA UFPB: APRENDIZADO E CONTRIBUIÇÃO ACADÊMICA

Dhiene Iasmim Soares da Costa;
Patricia Silva Nascimento Barros;
Joseilme Fernandes Gouveia;
Joseilme Fernandes Gouveia (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: Como monitora da disciplina de Estatística I no curso de Ciências Contábeis que também incluía alunos do curso de Secretariado Executivo Bilíngue, ambos da Universidade Federal da Paraíba, Campus IV – Mamanguape, tive a oportunidade de vivenciar uma experiência de grande aprendizado e crescimento pessoal e profissional. Minha apresentação ocorreu de forma presencial, em sala de aula, onde expliquei aos discentes minha função e deixei meu contato do WhatsApp para o esclarecimento de dúvidas rápidas online ou para o agendamento de atendimentos individuais ou em grupos de forma presencial. Ao longo de um ano letivo me dediquei ao apoio acadêmico dos alunos, promovendo uma compreensão profunda dos conceitos estatísticos fundamentais. Minha atuação, iniciada no final de 2024 e concluída em dezembro de 2025, abrangeu duas turmas de aproximadamente 40 discentes cada, distribuídas em dois períodos diferentes. Como estudante do curso de Ciências Contábeis do mesmo Campus, compreendia as dificuldades enfrentadas pelos colegas, o que me permitiu desenvolver estratégias de ensino mais empáticas e eficazes. Meu papel como monitora não se limitava apenas a responder ou esclarecer dúvidas, mas também fomentar a autonomia no aprendizado, preparando-os para trabalhos, provas e a compreensão dos assuntos abordados na disciplina. Desde o início, identifiquei que muitos alunos enfrentavam dificuldades com os pilares da estatística descritiva, essenciais para interpretar dados contábeis como balanços patrimoniais e demonstrativos de resultados. Foquei em tópicos centrais como, o desvio padrão que auxilia na avaliação de volatilidade de investimentos, enquanto a variância serve como base para cálculos de covariância em portfólios. Minha rotina semanal incluía disponibilidade de atendimento principalmente virtual, mas também podendo marcar encontros presenciais caso desejassem (o que era difícil, pois eram de cidades diferentes e a maioria trabalhava durante o dia e tinha aulas no período da noite). Em atividades práticas, criei exercícios como questionários de múltiplas escolhas que eram enviadas por um link no Whatsapp, o programa no qual criei o questionário já mostrava a resposta correta assim que escolhida a alternativa. Esses questionários tiveram taxa de acerto média de 75% pós-revisão, elevando o desempenho geral da turma em 15% nas avaliações oficiais. Os feedbacks destacaram maior confiança na disciplina, bons resultados nas provas e trabalhos, e aprovação praticamente quase que total nas duas turmas ao longo de um ano letivo completo. Compreendo a importância da monitoria também para os discentes que atuam tanto como bolsistas (além de todo aprendizado passado e adquirido tem o valor recebido que ajuda em diversas questões) e aqueles que são voluntários ganham as horas complementares que servem para dispensar as horas obrigatórias do curso e o aprendizado. Principalmente tendo em vista aquelas que durante o processo de monitor descobre a paixão pelo ensino, podendo assim,

se tornar futaramente um docente. Destacou ainda para mim a relevância da estatística como ferramenta essencial para decisões contábeis éticas e precisas, demonstrando que estatística não é mera abstração, mas ferramenta vital para decisões contábeis assertivas. Recomendo a prática como ponte entre teoria e realidade profissional, formando contadores e secretários analíticos e preparados para o mercado.