Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
SUPORTE INICIAL Á JORNADA ACADÊMICA

Raylanna Santos Soares de Andrade;
Luiz Gustavo de Sena Brandao Pessoa (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: Monitoria da Disciplina Metodologia do Trabalho Científico (UFPB, 2025) A monitoria da disciplina Metodologia do Trabalho Científico, realizada em 2025 na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), teve como propósito central oferecer suporte acadêmico aos alunos ingressantes, auxiliando-os tanto na compreensão dos fundamentos da pesquisa científica quanto na adaptação à vida universitária. A atuação da monitora foi guiada pela escuta ativa, pela mediação entre professor e estudantes e pela construção de um ambiente colaborativo de aprendizagem. Na primeira fase, o foco foi o acolhimento e a orientação dos calouros, reconhecendo as dificuldades iniciais típicas do ingresso na universidade. Para isso, foi criado um grupo de WhatsApp, que serviu como principal canal de comunicação entre monitora e alunos. Esse espaço permitiu a troca de informações, a resolução imediata de dúvidas e o compartilhamento de materiais de estudo, tornando o acompanhamento mais próximo e eficiente. Durante esse período, os estudantes foram introduzidos aos conceitos fundamentais da disciplina, como a definição de ciência, os tipos e etapas da pesquisa científica, além das normas da ABNT e da estruturação de projetos acadêmicos. Essa base teórica foi essencial para o desenvolvimento de trabalhos e para a compreensão dos conteúdos que seriam aprofundados ao longo do semestre. Na segunda fase, a monitoria concentrou-se em oferecer apoio pedagógico e preparação para avaliações. Foram elaboradas listas de exercícios, sessões de revisão e encontros voltados à consolidação dos conteúdos. Essas ações ajudaram os estudantes a identificar suas principais dificuldades e a reforçar o aprendizado de temas considerados mais complexos. A monitora também acompanhou a organização e apresentação dos seminários temáticos, oferecendo feedbacks sobre coerência metodológica e clareza de exposição. Outro ponto importante foi o suporte na elaboração do anteprojeto de pesquisa, no qual os alunos foram orientados quanto à aplicação das normas acadêmicas e à estrutura lógica dos textos científicos. Além disso, o atendimento contínuo, tanto presencial quanto online, manteve o vínculo ativo entre monitora e alunos, fortalecendo a autonomia dos estudantes. Os resultados obtidos foram amplamente positivos. Houve melhora significativa no desempenho acadêmico e na qualidade dos trabalhos apresentados. As avaliações mostraram notas mais elevadas e menor índice de reprovação em comparação a semestres anteriores. O engajamento dos alunos também aumentou, evidenciado pela participação ativa em aulas e discussões. O ambiente de confiança e respeito mútuo criado ao longo da monitoria foi determinante para estimular a motivação e o interesse pela disciplina. Por fim, nas considerações finais, a experiência de monitoria foi avaliada como um processo de grande crescimento pessoal e profissional. A convivência com os alunos permitiu compreender melhor os desafios da vida acadêmica e reforçou a importância da monitoria como instrumento de inclusão e apoio pedagógico. A vivência desenvolveu competências de comunicação, liderança, empatia e responsabilidade, atributos fundamentais para a futura atuação docente.