Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FACILITADOR DAS METODOLOGIAS ATIVAS E RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA O APRENDIZADO DE QUÍMICA E BIOQUÍMICA

Djalma Bezerra da Rocha Neto;
Jesamari Tays Macena de Oliveira;
Debora Albuquerque Vieira;
Debora Albuquerque Vieira (Orientadora).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: O alto índice de reprovação tem sido uma realidade na rede de ensino superior tendo em vista as dificuldades na aprendizagem de Química. Os discentes que ingressam nos diferentes cursos de graduação trazem consigo problemas relacionados à má formação do ensino médio. O programa de monitoria se apresenta como uma nova possibilidade de interação entre estudantes e professores. Funciona como uma forma de motivar e incentivar os alunos a estudarem e desta forma proporcionar melhorias no rendimento acadêmico. O exercício da monitoria das disciplinas de Química Geral e Bioquímica tem como objetivo possibilitar, de maneira integral e sistemática, a iniciação dos alunos monitores à docência, oferecendo-lhes as condições necessárias para que possam aprofundar os conhecimentos na disciplina de forma à pesquisar, elaborar, redigir e apresentar procedimentos experimentais sobre o conteúdo da disciplina, através das aulas de revisão e plantão de dúvidas. A metodologia constou do planejamento das atividades, reuniões para alinhamento pedagógico e encontros com os estudantes de forma presencial e remota por meio da plataforma Google Meet. Nas aulas expositivas presenciais, contou-se com recursos disponíveis como: quadro branco e datashow para uma sistematização de um resumo dos temas/conteúdos que vinham sendo trabalhados em sala, em cada turma. Destaca-se ainda a abertura de momentos em grupos de discussão e aplicação de estudos dirigidos envolvendo a resolução de lista exercícios pelos estudantes cursistas com a ajuda e orientação dos monitores. Os principais resultados apontam a contribuição do projeto para o desenvolvimento de aptidões docentes dos alunos monitores, o que é reforçado, por meio das ações de ensino desenvolvidas no projeto, desde o planejamento, até a execução das aulas de monitoria. O projeto contribui também para a formação acadêmica dos alunos matriculados nas disciplinas atendidas pelo programa de monitoria o que é corroborado pelos índices de aprovação entre os estudantes que frequentaram os encontros. É importante destacar que a realização dos encontros de maneira remota, possibilitou a ampla participação dos estudantes de maneira ainda mais democrática, atendendo aqueles que não dispunham de horário compatível com os demais colegas da turma, uma realidade entre estudantes de turmas outros períodos. Durante os encontros de monitoria, além de auxiliar os estudantes no aprendizado dos conteúdos curriculares da matriz do curso, os estudantes monitores acabam por dirimir problemas relacionados à má formação no ensino médio, tirando dúvidas e contribuindo para uma formação ainda mais sólida. Do universo de estudantes matriculados, 60% frequentaram os encontros de monitoria, desde montante 50% de aprovação. Assim entendemos que o programa de monitoria contribui na redução da evasão, índices de reprovação e na falta de motivação dos alunos no ensino e aprendizagem de Química e Bioquímica.