Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE MATEMÁTICA PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM AGROINDÚSTRIA E AGROECOLOGIA

Maria Otília Souza Silva;
Wyslen David de Macedo Gomes;
Luis Felipe de Araujo (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: A disciplina de Matemática desempenha um papel introdutório fundamental nos cursos de Bacharelado em Agroindústria e Agroecologia oferecidos pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). No entanto, enfrenta-se um desafio considerável devido à quantidade significativa de estudantes que encontram dificuldades em assimilar seu conteúdo, levando a índices de evasão, trancamentos e reprovação. Essas dificuldades decorrem das lacunas existentes em matemática da educação básica. Nesse cenário, as atividades de monitoria se inserem como um meio eficaz para apoiar os estudantes na superação das barreiras que surgem ao longo de seu processo de aprendizado dos tópicos abordados na disciplina matemática. Uma avaliação por meio de um questionário aplicado à turma em fase de conclusão revelou resultados significativos: os alunos perceberam os benefícios da monitoria, evidenciando uma diminuição substancial das incertezas associadas ao conteúdo trabalhado em sala de aula. Dessa forma, a monitoria é uma importante ferramenta para o desenvolvimento dos alunos, uma vez que proporciona uma maior compreensão do conteúdo e estimula a troca de conhecimentos entre os estudantes. Ao tornar o processo de assimilação mais dinâmico e promover a construção do conhecimento matemático de maneira mais fluida, a monitoria contribui substancialmente para o progresso educacional do corpo discente. O objetivo da monitoria foi busca reduzir a reprovação e evasão em Matemática nos cursos de Agroindústria e Agroecologia, além de aprimorar a qualidade do ensino e despertar nos(as) monitores(as) o interesse pela docência por meio da prática pedagógica. A metodologia consistiu em encontros semanais com os alunos dos cursos de Agroecologia e Agroindústria para resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas. Também ocorreram reuniões com o professor da disciplina para orientações e foi disponibilizado o WhatsApp como meio de comunicação rápida para apoio às demandas mais urgentes. Teve como resultado que durante o período letivo 2024.2, observou-se a participação de 10 alunos que permaneceram até a conclusão da disciplina. Desses, 7 (70%) obtiveram aprovação, enquanto 3 (30%) foram reprovados. No período 2025.1, verificou-se um aumento significativo no número de estudantes que permaneceram até o final, totalizando 17 alunos. Dentre eles, 15 (aproximadamente 88%) foram aprovados, e apenas 2 (12%) foram reprovados. Ao comparar os dois períodos, observa-se uma melhoria expressiva nos índices de aprovação e uma redução significativa nas reprovações, o que evidencia avanços na aprendizagem e um impacto positivo das ações de monitoria sobre o desempenho acadêmico. Assim, conclui-se que a monitoria contribui de forma efetiva para o desenvolvimento acadêmico, promovendo maior segurança e autonomia aos alunos. Além disso, proporciona aos monitores a oportunidade de aprimorar competências relacionadas à docência, como comunicação, planejamento, empatia e liderança. Dessa forma, a experiência consolida-se como espaço formativo capaz de unir teoria e prática, favorecendo tanto a aprendizagem dos discentes quanto a formação de futuros profissionais comprometidos com a educação.