Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO MODALIDADE DE ENSINO QUE POTENCIALIZA A APRENDIZAGEM COLABORATIVA E AUTORREGULADA EM ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA

Carlos Andre Pereira dos Santos;
Camily da Silva Cardoso;
Debora Karyne da Silva Abrantes;
Murilo Gabriel da Costa Silva;
Germana Tavares de Melo;
Debora Karyne da Silva Abrantes (Orientadora).

Programa: de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: Para Henderson (1989), a estratégia consiste em uma busca deliberada por um plano de ação que proporcione vantagem competitiva ao negócio e, simultaneamente, na implementação efetiva desse plano. Nesse contexto, a disciplina de Administração Estratégica, ofertada no curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba (CCHSA), exerce papel essencial na formação dos discentes, ao desenvolver neles a capacidade analítica e a visão estratégica indispensáveis à tomada de decisão em ambientes organizacionais complexos. A monitoria, por sua vez, configura-se como um instrumento essencial de apoio pedagógico, contribuindo diretamente para o fortalecimento do processo de aprendizagem e para a aproximação entre teoria e prática. Este trabalho tem como objetivo relatar as ações desenvolvidas na monitoria da disciplina durante o semestre 2025.1, destacando seus impactos no desempenho engajamento dos discentes. As atividades foram realizadas nos turnos diurno e noturno, sob orientação docente, contando com a participação de uma monitora bolsista no período da manhã e de um monitor voluntário à noite. O planejamento foi estruturado com base em metodologias ativas, priorizando o protagonismo discente e o aprendizado colaborativo. Entre as estratégias utilizadas, destacou-se o uso de resumos mapeados, elaborados antes das avaliações, com o objetivo de sintetizar os principais conteúdos e facilitar a revisão de forma visual e organizada. Além de incluir atividades de fixação para assimilar o conteúdo antes da prova. Essas práticas se mostraram eficazes para reforçar os conceitos centrais da disciplina e auxiliar os estudantes na preparação para as avaliações. As ações da monitoria também incluíram orientação na elaboração e apresentação de seminários, com sugestões aos discentes. Para sanar dúvidas e ampliar o acesso às informações, foram utilizados atendimentos presenciais em sala de aula e interações via WhatsApp, que facilitaram a comunicação e o compartilhamento de materiais complementares. Como prática inovadora, foi aplicado um quiz interativo baseado na ferramenta de gestão SWOT, promovendo a aprendizagem de forma lúdica e participativa. Essas iniciativas contribuíram para a motivação e o envolvimento dos estudantes, tornando o processo de ensino mais dinâmico. Os resultados demonstraram avanços expressivos no desempenho acadêmico e na participação discente. As médias das turmas superaram 9,0, com taxa de aprovação de 100% no turno diurno e 97% no noturno. Observou-se também maior engajamento e segurança dos alunos ao discutir os temas em sala. A avaliação de satisfação, realizada por meio de formulário via Google Forms, indicou que 92% dos discentes classificaram a atuação da monitoria como "excelente", destacando a clareza das explicações, atitude prestativa no atendimento e a eficácia dos meios de comunicação utilizados. Conclui-se que a monitoria de Administração Estratégica proporcionou resultados significativos tanto para os alunos quanto para os monitores. Ao favorecer a aprendizagem colaborativa e autorregulada, a experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências pedagógicas, comunicacionais e organizacionais, reafirmando a relevância da monitoria como prática formativa essencial à qualidade do ensino e à formação integral no curso de Administração.