Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA ACADÊMICA NO ENSINO DA DISCIPLINA DE LABORATÓRIO DE QUÍMICA

Renata Santos da Silva;
Marcia Maria Fernandes Silva;
Marcia Maria Fernandes Silva (Orientadora).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: A disciplina de Laboratório de Química é de suma importância, pois serve como ponte entre a teoria e aplicação prática da Química. Diferente de uma disciplina apenas teórica, o seu foco está em capacitar o estudante a manipular, observar e analisar fenômenos químicos de forma segura e precisa, desenvolvendo habilidades técnicas fundamentais para a atuação profissional. De acordo com Paula e Santos (2019), um projeto de monitoria pode ser entendido como uma ferramenta para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Segundo Fernandes et al. (2015), a monitoria nasce como um apoio pedagógico oferecido aos discentes que têm o interesse de aprofundar seus conhecimentos e solucionar dificuldades. Além disso, o exercício da monitoria também é uma oportunidade para o monitor desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (MATOSO, 2014). A disciplina foi ministrada para 4 alunos do curso Técnico em Laboratório de Ciências da Natureza da Universidade Federal da Paraíba-UFPB, e foi estruturada para oferecer suporte direto e personalizado aos estudantes, cobrindo os aspectos teóricos e práticos exigidos pela disciplina. As atividades desenvolvidas englobaram: acompanhamento em laboratório, com auxílio aos estudantes na execução de atividades práticas e experimentos realizados, garantindo que os procedimentos fossem executados com segurança e precisão; reforço teórico e resolução de exercícios, com sessões de apoio para tirar dúvidas e fixar o conteúdo; e apoio individualizado pós-ausência, oferecendo suporte de conteúdo específico para alunos ausentes, em que a monitora se reunia com o aluno para repassar e explicar a lista de exercícios que havia sido corrigida em sala, garantindo que o aluno pudesse repor o conteúdo perdido, evitando lacunas no seu aprendizado. Os resultados da monitoria mostraram uma melhora no desenvolvimento de habilidades e no entendimento dos alunos. O auxílio na resolução de exercícios foi importante para esclarecer dúvidas com cálculos de concentração, diluição e outros conceitos, dando aos alunos maior segurança para aplicar as fórmulas e conceitos nas provas e nas aulas práticas. O suporte nas aulas práticas permitiu que a monitora corrigisse pequenos erros em tempo real na bancada, garantindo a execução correta dos experimentos e o desenvolvimento de habilidades como destreza e senso de segurança, competências essenciais para o técnico em laboratório. Por fim, o apoio individualizado pós-ausência serviu para garantir a compreensão detalhada das correções dos exercícios, evitando que houvesse lacunas conceituais e de cálculo que prejudicassem a participação do aluno, garantindo que o estudante que faltou pudesse retomar o acompanhamento da turma sem atrasos. Em resumo, a metodologia utilizada demonstrou ser uma abordagem eficiente para fixar o conteúdo e desenvolver a competência técnica dos discentes. Além disso, o exercício da monitoria beneficiou de forma direta a monitora, que teve a oportunidade de desenvolver habilidades didáticas e de comunicação que são indispensáveis para a formação profissional do Técnico em Laboratório.