Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA DE MATEMÁTICA FINANCEIRA NO PERÍODO 2024.2 NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO CAMPUS III

Lucas Fernandes de Sousa;
Edson Costa Nunes;
Claudio Germano dos Santos Oliveira (Orientador)

Programa: ***Monitoria***
Campus III

RESUMO: A monitoria da disciplina de Matemática Financeira 2024.2, foi desenvolvida entre os meses de dezembro de 2024 e maio de 2025, sob orientação do professor Claudio Germano. O projeto teve como foco principal oferecer suporte aos alunos da disciplina, promovendo o reforço dos conteúdos abordados em sala de aula e contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico. O objetivo da monitoria foi auxiliar os estudantes na compreensão dos principais tópicos da disciplina de Matemática Financeira, como juros simples e compostos, descontos, e sistemas de amortização. A proposta buscou criar um ambiente de apoio contínuo, tanto presencial quanto remoto, para sanar dúvidas e reforçar o aprendizado. A metodologia adotada envolveu diferentes estratégias de acompanhamento. Foram realizadas atividades de revisão em sala de aula, com exercícios práticos voltados para a fixação dos conteúdos. Além disso, ocorreram sessões de monitoria presenciais, nas quais os alunos puderam tirar dúvidas específicas sobre os temas trabalhados. O suporte também foi estendido ao ambiente virtual, por meio de atendimentos via WhatsApp, permitindo maior flexibilidade e agilidade na resolução dessas dúvidas. A participação ativa nas aulas regulares da disciplina foi essencial para identificar os estudantes com maiores dificuldades, possibilitando um acompanhamento mais direcionado e eficaz. Como resultado, observou-se uma melhora significativa na participação dos alunos e na compreensão dos conteúdos. Muitos estudantes que inicialmente apresentavam dificuldades conseguiram evoluir ao longo do semestre, demonstrando maior segurança na resolução de problemas e nas avaliações. Na turma da noite observou-se que 91,67% dos estudantes foram aprovados, enquanto a turma da manhã obteve 95% dos alunos aprovados. Tal número reflete o impacto da monitoria na aprendizagem dos alunos, sem falar do auxílio na superação das dificuldades enfrentadas por alguns deles. O apoio remoto também se mostrou eficaz, especialmente para aqueles que tinham limitações de horário ou dificuldades em comparecer às monitorias presenciais. A interação constante entre os monitores e alunos contribuiu para o fortalecimento do vínculo acadêmico e para a criação de um espaço de aprendizagem mais colaborativo, mostrando que a monitoria fortalece a aprendizagem dos estudantes (LOPES; QUEIROZ, 2024). Além dos impactos positivos para os alunos, a monitoria também representou uma oportunidade valiosa de crescimento pessoal e acadêmico. A experiência proporcionou um grande aprendizado, ampliando a compreensão dos conteúdos da disciplina e fortalecendo a capacidade de comunicação. Houve uma melhora significativa nas habilidades de oratória, especialmente ao conduzir explicações em sala e nas sessões de dúvidas, bem como no desenvolvimento de estratégias eficazes de resolução de problemas. Houve aprendizado também para lidar com diferentes perfis de alunos, adaptar abordagens conforme as necessidades e manter uma postura empática e proativa diante dos desafios. Ao final, a monitoria em Matemática Financeira representou uma iniciativa relevante para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem. A combinação de atividades presenciais e remotas, aliada ao acompanhamento contínuo dos alunos, contribuiu para a superação de dificuldades e para o aprimoramento da formação acadêmica dos envolvidos, incluindo o desenvolvimento dos monitores como estudantes e futuros profissionais.