Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA DE TEORIAS DA ADMINISTRAÇÃO I: NOVOS CAMINHOS PARA O ENSINO

Ana Paula de Lima Deodato;
Saulo Emmanuel Vieira Maciel;
Saulo Emmanuel Vieira Maciel (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: Introdução A monitoria constitui um instrumento fundamental na consolidação do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, proporcionando ao discente monitor uma vivência prática na docência e fortalecendo o aprendizado dos alunos assistidos. A experiência desenvolvida na disciplina Teorias da Administração I, vinculada ao Curso de Administração do Campus IV da Universidade Federal da Paraíba, integra o projeto de monitoria voltado às disciplinas da área de gestão e fundamentos administrativos. O curso de Administração do Campus IV tem como objetivo formar bacharéis com competências para atuar em organizações públicas e privadas, promovendo a melhoria dos processos de gestão, a produtividade e a competitividade. A monitoria da disciplina surgiu da necessidade de apoiar os discentes no entendimento das principais correntes teóricas da Administração, visto que muitos apresentam dificuldades na assimilação dos conceitos e na aplicação prática das teorias clássicas, humanistas e contemporâneas. Metodologia As atividades da monitoria foram desenvolvidas de forma articulada com o plano de ensino do docente responsável pela disciplina, priorizando estratégias de ensino ativas e colaborativas. Foram realizados encontros presenciais e virtuais, plantões de dúvidas, revisões guiadas e elaboração de resumos para auxiliar na compreensão dos conteúdos teóricos. As ações seguiram uma abordagem didático pedagógica participativa, pautada na integração entre teoria e prática, visando fortalecer a autonomia intelectual dos discentes e promover um aprendizado reflexivo. Além disso, foram utilizados recursos digitais para a disseminação de materiais de apoio e discussões em grupo, incentivando o engajamento contínuo dos alunos. Resultados e discussões A experiência de monitoria contribuiu significativamente para o desempenho acadêmico dos estudantes, proporcionando uma melhor assimilação das principais teorias e escolas do pensamento administrativo. Houve avanço na capacidade de análise crítica e na aplicação dos conceitos teóricos em estudos de caso e situações reais de gestão. Os alunos demonstraram maior segurança na participação em sala, além de desenvolverem uma visão mais ampla e integrada sobre o papel das teorias na prática organizacional. Para a monitora, a vivência possibilitou o aprimoramento de competências docentes, como planejamento, comunicação e mediação de grupos, além de reforçar a importância da prática pedagógica como parte essencial da formação profissional. Considerações finais A monitoria de Teorias da Administração I se mostrou uma ação de grande relevância acadêmica, promovendo o fortalecimento do processo de ensino aprendizagem e ampliando o interesse dos estudantes pela área administrativa. O projeto reafirma o papel da monitoria como espaço de formação complementar, que incentiva a autonomia, o pensamento crítico e a construção coletiva do conhecimento. Diante dos resultados obtidos, destaca-se a importância de manter e expandir as ações de monitoria como meio de consolidar a integração entre ensino e prática docente na universidade.