Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS NA MONITORIA DE QUÍMICA GERAL: UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Rita Clara Silva de Andrade;
Franciele Pereira da Silva;
Williame Farias Ribeiro;
Williame Farias Ribeiro (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O presente trabalho apresenta a experiência de monitoria desenvolvida na disciplina de Química Geral, no Centro de Ciências Aplicadas e Educação (CCAE) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus IV, tendo como objetivo principal analisar o impacto do uso de metodologias ativas e tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem. A proposta foi construída a partir da integração entre a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) como instrumentos de mediação pedagógica. O ensino de Química no ensino superior é tradicionalmente marcado por altos índices de dificuldade devido à natureza abstrata dos conceitos e à limitação das metodologias expositivas. Diante desse desafio, a monitoria tornou-se um espaço formativo essencial, contribuindo para a superação de dificuldades conceituais e para o desenvolvimento de práticas de ensino mais participativas. As atividades foram realizadas ao longo de um semestre letivo, em formato híbrido, com encontros semanais via Google Meet, nos quais se utilizaram recursos como o aplicativo Kahoot, para aplicação de quizzes interativos, e jogos educativos planejados para reforço de conteúdos. Também foi criado um grupo de WhatsApp com o objetivo de ampliar a comunicação entre monitores e discentes, promovendo um ambiente colaborativo e dinâmico. O uso de metodologias ativas estimulou a autonomia dos estudantes e favoreceu a aprendizagem significativa, uma vez que os discentes participaram de forma mais engajada nas atividades, demonstrando maior interesse pelos conteúdos e melhoria no desempenho. O feedback obtido pelos monitores, tanto por meio das interações em sala quanto pelas mensagens enviadas pelos alunos, revelou satisfação com as práticas aplicadas e reconhecimento da importância da monitoria como espaço de construção coletiva de conhecimento. Para os monitores, a experiência representou uma oportunidade de aprimoramento de competências pedagógicas, de desenvolvimento da comunicação didática e de fortalecimento da formação docente. Os resultados observados confirmam o potencial transformador das metodologias ativas aliadas às tecnologias digitais, reforçando que a integração desses elementos ao contexto da monitoria contribui para a construção de um ensino mais acessível, inovador e inclusivo. Assim, conclui-se que a aplicação de metodologias ativas, mediadas por tecnologias educacionais, constitui uma estratégia eficiente para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Química Geral, fortalecendo tanto o desempenho acadêmico dos discentes quanto a formação profissional dos monitores envolvidos.