Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ENTRE ENSINAR E APRENDER: EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE CONTABILIDADE III

Karoliny Souza Alves;
Josicarla Soares Santiago;
Luiz Marcelo Martins do Amaral Carneiro Cabral (Orientador).

Programa de Monitoria
Centro de Ciências Aplicadas e Educação Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape - PB

RESUMO: O objetivo deste trabalho foi apresentar a vivência prática resultante da execução do projeto de monitoria da disciplina de Contabilidade III. Para isso se utilizou de uma abordagem qualitativa, descritiva e reflexiva fundamentada na observação direta do cotidiano da monitoria. As informações foram obtidas por meio de anotações, materiais produzidos e feedback dos alunos. A participação na monitoria da disciplina de Contabilidade III foi uma experiência muito enriquecedora, tanto no aspecto acadêmico quanto pessoal. Tratando-se de uma primeira experiência, essa oportunidade proporcionou ao monitor aprendizados valiosos sobre o ensino, a troca de conhecimento e a importância da paciência e da empatia no processo de ensino e aprendizagem. A monitoria foi trabalhada nos períodos de 2024.2 até o início de 2025.2. Para o aluno/monitor que tem seu primeiro contato com a docência existe um pouco de apreensão no início, no entanto, ao longo das semanas, com a adaptação, se descobre que a monitoria é uma oportunidade única para reforçar o aprendizado, revisar conteúdos e desenvolver habilidades de comunicação, didática e ter propriamente dita, uma experiência docente. A convivência com os alunos permite perceber que ao ensinar, também se aprende, pois cada dúvida apresentada é uma chance de revisar a matéria e fortalecer o entendimento dos temas abordados. Durante o período da monitoria, foram realizados encontros presenciais e online. As monitorias presenciais foram essenciais para o contato direto com os alunos, permitindo identificar as principais dificuldades e buscar estratégias para explicar os conteúdos de forma mais clara e prática. Já as monitorias online trouxeram mais flexibilidade, possibilitando a participação de alunos com diferentes rotinas. Entre os principais conteúdos trabalhados, foram revisados temas fundamentais da Contabilidade, como demonstrações contábeis, lançamentos e apuração de resultados. A cada encontro, o conteúdo era preparado de forma organizada, buscando tornar as explicações claras e objetivas, de modo que os alunos compreendessem a aplicação prática dos conceitos estudados em sala de aula. Ao longo das atividades, foi possível observar uma evolução significativa, tanto na atuação da monitora quanto no desempenho dos alunos. Foi perceptível um aumento na participação e no interesse dos discentes, o que indicava que as monitorias estavam sendo proveitosas. Durante o período da monitoria, também foi possível perceber que alguns alunos apresentaram mais dificuldade para acompanhar os conteúdos, especialmente aqueles que deixavam para estudar apenas nos dias que antecediam as avaliações. Infelizmente, parte desses alunos acabou sendo reprovados, o que reforça a importância da dedicação constante e da revisão contínua dos temas estudados ao longo do semestre. Essa situação serviu como aprendizado, mostrando que o papel da monitoria é oferecer suporte e orientação, mas que o comprometimento individual e a constância nos estudos são fundamentais para o bom desempenho acadêmico. Assim, pode-se afirmar que a monitoria contribui para o processo de aprendizagem dos alunos e para a formação docente inicial da monitora, reafirmando sua importância como estratégia institucional para qualificar o ensino de Ciências Contábeis.