Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DESENHANDO O CONHECIMENTO E CONTORNANDO OS DESAFIOS: O IMPACTO DOS MAPAS MENTAIS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL CCA/UFPB

Eduardo Gomes da Silva Filho;
Anayla Linhares de Souza;
Samara Sandy Jeronimo Moreira;
David Holanda de Oliveira (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: Considerada componente essencial e permanente da educação nacional pela Lei n° 9795/99, a Educação Ambiental (EA) deve estar presente em todos os níveis e modalidades de educação. Sua implementação nas atividades acadêmicas busca promover a formação por meio da construção do conhecimento mais crítico e reflexivo, capacitando profissionais qualificados em suas áreas e cidadãos conscientes e ativos em questões socioambientais. Visando esse papel, no CCA/UFPB, mais especificamente nos cursos de Ciências Biológicas, a EA é componente curricular obrigatório. No período 2025.1, a disciplina foi ofertada para os cursos de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas. O objetivo deste trabalho foi analisar o uso dos mapas mentais como recurso didático na monitoria, verificando sua contribuição para a melhoria da compreensão dos conteúdos de EA. A fim de tornar a construção de conhecimento mais fluida e bem estruturada, ao longo da disciplina, foram utilizadas diversas ferramentas virtuais, como WhatsApp para planejamento, organização de monitorias e retirada de dúvidas; Google Meet para a realização das monitorias remotas e reuniões extraordinárias entre monitor e professor; e Obsidian, software de notas e base de conhecimento, utilizado para a elaboração de materiais didáticos, principalmente mapas mentais disponibilizados aos alunos como material de apoio para revisões. Além dessas atividades, também foram realizadas reuniões de planejamento entre o professor e o monitor, o auxílio ao professor na aplicação das provas e na idealização, condução e avaliação dos projetos que os alunos desenvolveram ao longo do período. Como resultado dessas atividades e esforços, a combinação das monitorias de revisão e retirada de dúvidas somada à metodologia de mapas mentais permitiu observar uma participação ativa dos alunos nas monitorias, com a presença da maior parte da turma. Dos 37 alunos matriculados, 30 (81,02%) foram aprovados sem ir para prova final, 5 (13,51%) foram aprovados por meio da prova final e 2 (5,47%) foram reprovados ou desistiram da disciplina ao longo do período. Com esses resultados, também é importante salientar a importância da monitoria como auxílio ao professor e aos alunos e no desenvolvimento pessoal, profissional e acadêmico dos monitores, que podem se aperfeiçoar mais ao revisar e estudar os conteúdos vistos para as atividades da monitoria.