Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
SIGNIFICADOS DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: VOZES DAS MONITORAS E DOS ESTUDANTES ASSISTIDOS

Autores: Clemilda Felipe da Silva;
Camila Melo dos Santos;
Maria da Conceição Farias da Silva Gurgel Dutra (Orientadora).

Programa de *Monitoria*
Campus: *Campus III*

RESUMO: A monitoria constitui-se um espaço formativo que favorece a ampliação dos saberes da docência, a compreensão da relação teoria-prática e o fortalecimento da identidade docente. Este estudo objetiva refletir as experiências da monitoria e as avaliações dos estudantes assistidos sobre o trabalho desenvolvido nos componentes curriculares "Pesquisa e Prática Pedagógica da Educação Infantil" e "Pesquisa e Prática Pedagógica do Ensino Fundamental", nos períodos letivos 2024.2 e 2025.1, no curso de Licenciatura em Pedagogia da UFPB, Campus III. A metodologia adotada se fundamenta na observação participante, em um questionário semiaberto aplicado aos estudantes assistidos, para fins de avaliação e em registros escritos e fotográficos realizados ao longo das atividades. Os dados constituídos foram organizados em eixos de análises para a produção dos resultados. No âmbito da monitoria, as atividades consistiram em: participação nos planejamentos didáticos, leitura prévia de textos, acompanhamento das aulas, discussões e socialização das atividades, mediação pedagógica com os estudantes, criação de recursos didáticos, condução do júri simulado, orientação de podcasts educativos, participação em orientações para entrevistas com professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e realização de plantões pedagógicos, com o objetivo de esclarecer de dúvidas dos estudantes. Para avaliar o trabalho das monitoras no componente curricular "Pesquisa e Prática Pedagógica do Ensino Fundamental" em 2025.1, aplicou-se um questionário online com os estudantes assistidos, via plataforma Google Forms. Dos 49 (quarenta e nove) que frequentavam as aulas, 28 (vinte e oito) responderam o questionário. Os questionários sinalizam que os respondentes reconhecem a monitoria como um espaço essencial para a formação docente, destacando que a atuação das monitoras contribuiu para a compreensão dos conteúdos e o desenvolvimento das atividades teóricas e práticas. Pontuaram ainda, o domínio dos temas pelas monitoras, a disponibilidade para a mediação pedagógica e a troca de experiência. Conclui-se que a monitoria foi mais do que uma atividade de apoio à orientadora, representou um espaço de formação e transformação, no qual o aprendizado se deu por meio da reflexão coletiva e do fazer pedagógico compartilhado. Nesse sentido, dialoga-se com a concepção de António Nóvoa (1992), ao considerar que a docência se constrói com sólido preparo teórico-prático, com interação e partilha de experiências entre estudantes e profissionais mais experientes, ideia que reforça o papel da monitoria como estratégia formativa que estimula práticas críticas, reflexivas e integradoras, no contexto da formação inicial docente.