Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA CRIAÇÃO AGROECOLÓGICA DE RUMINANTES

Maria de Fatima de Melo Pereira;
Elane Cristina Soares de Souza;
Carlos Augusto Alanis Clemente (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: O projeto de monitoria é uma ação pedagógica essencial no ensino superior, pois favorece o processo de ensino-aprendizagem ao promover a integração entre docentes, discentes e monitores. No curso de Bacharelado em Agroecologia, a monitoria se consolida como um espaço formativo que estimula o protagonismo estudantil, o desenvolvimento de habilidades técnicas e a construção coletiva do conhecimento. No contexto da disciplina Criação Agroecológica de Ruminantes, as atividades de monitoria desempenham papel fundamental na consolidação dos conteúdos teóricos e práticos, considerando a complexidade dos sistemas produtivos e a necessidade de uma formação sustentável. A partir dessa perspectiva, o projeto de monitoria foi desenvolvido com o objetivo de aprimorar a aprendizagem dos discentes, fortalecer o papel do monitor como mediador do conhecimento e apoiar o docente no acompanhamento das atividades de ensino. As ações envolveram o aprofundamento teórico dos monitores, o apoio no uso de plataformas digitais, a realização de revisões de conteúdos complexos e o auxílio em aulas práticas e seminários decorrentes de visitas técnicas, promovendo uma aprendizagem integrada, participativa e alinhada aos princípios da agroecologia. A metodologia do projeto consistiu na realização de ações integradas entre docente, monitor e discentes, visando aprimorar o aprendizado teórico e prático. Inicialmente, foi elaborado um diagnóstico das principais dificuldades dos alunos por meio de observações e questionários. Com base nos resultados, o monitor, orientado pelo professor, estruturou atividades de apoio, incluindo grupos de estudo, oficinas de revisão e acompanhamento de práticas em campo. Participaram ainda de encontros formativos sobre nutrição, manejo, reprodução e sanidade de ruminantes. Plataformas digitais foram empregadas para comunicação e suporte pedagógico. Após visitas técnicas, o monitor auxiliou na preparação e apresentação de seminários, estimulando a análise crítica das experiências e do contexto agroecológico. Os resultados mostram que 100% dos alunos, que não trancaram a disciplina ou desistiram do curso, conseguiram melhorias significativas no desempenho, conseguindo aprovação sem a necessidade de realizarem provas finais. A comunicação mais direta e a interação constante entre monitor, docentes e discentes contribuíram para a resolução rápida de dúvidas, que aliado às revisões e aos roteiros práticos, favoreceu a compreensão dos conteúdos e proporcionaram melhorias nas notas. Mas infelizmente, 27% dos alunos matriculados trancaram a disciplina ou desistiram do curso, sem comparecer um único dia na sala de aula. Contudo, para o monitor, a experiência da monitoria proporcionou um aprendizado enriquecedor, possibilitando o aprimoramento de competências pedagógicas, organizacionais e comunicativas. Conclui-se que foi fundamental para a melhoria da aprendizagem, contribuindo para a integração entre teoria e prática e o uso efetivo de tecnologias digitais. A experiência demonstrou que a monitoria é um espaço formativo que beneficia simultaneamente discentes, monitores e docentes, promovendo uma educação mais participativa e alinhada aos princípios da agroecologia.