Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DA APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA CADEIAS PRODUTIVAS II - RUMINANTES

Dione Vieira de Lima;
Carlos Augusto Alanis Clemente (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: O projeto de monitoria intitulado "Estratégias para melhoria da aprendizagem nas disciplinas ligadas à produção de ruminantes" foi integrado a disciplina Cadeias Produtivas II e desenvolvido no CCHSA/UFPB. O objetivo principal do projeto era aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e, consequentemente, promover o interesse dos alunos pela área de produção animal. As atividades de monitoria tiveram início em julho de 2025 e foram conduzidas em formato híbrido, combinando encontros presenciais com momentos assíncronos, adaptados à disponibilidade tanto dos discentes quanto do monitor. A turma da disciplina era composta por apenas dois alunos matriculados, um número reduzido que se revelou vantajoso ao permitir um acompanhamento mais individualizado e uma interação direta e focada nas dificuldades apresentadas por cada um. A principal via de comunicação entre o monitor e os discentes foi um grupo criado no aplicativo WhatsApp. Este canal foi utilizado para a troca de informações, disponibilização de materiais de estudo e o esclarecimento de dúvidas em tempo real. Para facilitar a fixação dos conteúdos e estimular uma aprendizagem mais participativa, o monitor elaborou e entregou diversos materiais de apoio, como resumos, questionários, ilustrações e mapas mentais, em formato PDF. Além disso, as atividades da monitoria envolveram estudos dirigidos e rodas de conversa, com estratégias didáticas diferenciadas como mnemônicos, fluxogramas e diversas representações visuais. O maior desafio identificado e enfrentado durante o projeto foi à necessidade de adaptar a metodologia de ensino para atender às necessidades específicas de um dos discentes com Transtorno de Déficit de Atenção (TDA). Tal situação demandou um acompanhamento mais próximo e altamente personalizado. Tendo sido reprovado duas vezes na disciplina anteriormente, este aluno passou a ser o foco principal das ações da monitoria. Essa experiência pessoal permitiu ao monitor desenvolver empatia e uma compreensão profunda das dificuldades enfrentadas pelo aluno. Como resultado, foram criadas estratégias pedagógicas inclusivas baseadas em uma combinação de estímulos visuais, auditivos, explicativos e lógicos. A experiência prática confirmou o sucesso da metodologia alternativa e inclusiva: o resultado foi um progresso notável, com ambos os alunos assistidos sendo aprovados na disciplina. Além da aprovação, eles apresentaram melhoria significativa na autoconfiança e no desempenho acadêmico geral. Esta vivência reforçou que a monitoria transcende o reforço técnico, sendo um espaço crucial de formação humana e docente. O projeto contribuiu diretamente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que são mais acessíveis, empáticas e eficazes, valorizando a diversidade e promovendo o aprendizado verdadeiramente significativo no ensino superior. Dessa forma, conclui-se reforçando a importância da continuidade do projeto e a necessidade de ampliar ações que incentivem práticas inclusivas, sustentáveis e transformadoras dentro das cadeias produtivas de ruminantes.