Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
LEITURA LITERÁRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS: CONTRIBUIÇÕES À ALFABETIZAÇÃO E AO LETRAMENTO

Amanda Karollyne Oliveira Carneiro;
Eliane Nascimento Santos;
Hellen Freire Nascimento;
Maria Samilly de Oliveira;
Maria da Conceição Farias da Silva Gurgel Dutra (Orientadora).

Programa: ***PIBID***
Campus III

RESUMO: O estudo foi desenvolvido no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), no Subprojeto Alfabetização, UFPB/Campus III, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Telma da Silva, localizada em Solânea-PB. O objetivo é refletir como as atividades de leitura com livros da literatura infantil contribuem para a alfabetização e o letramento de crianças do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental. Os livros selecionados foram Marcelo, Marmelo, Martelo, de Ruth Rocha, e Perigoso!, de Tim Warnes, os quais serviram de ponto de partida para as práticas de leitura, escrita e reflexão linguística. É um estudo de natureza qualitativa em educação, do tipo pesquisa descritiva e participante, a qual permite compreender os fenômenos educacionais a partir da observação em lócus, sem desconsiderar a interação dos pesquisadores nas atividades. O trabalho fundamenta-se em conceito de Coelho (2000), que destaca a literatura infantil como expressão artística capaz de unir imaginação e realidade, favorecendo o desenvolvimento sensível, crítico e criativo das crianças, bem como em Magda Soares (2020) e Artur Gomes de Morais (2012), para os quais o aprendizado da escrita integra o conhecimento das letras, a consciência fonológica e o uso da linguagem em situações reais de comunicação. A partir dos livros selecionados foram realizadas rodas de leitura, momentos de diálogo e atividades interativas, nas quais as crianças puderam identificar-se com os personagens, expressar opiniões, compartilhar experiências e refletir os eventos narrados, práticas que favoreceram o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e da curiosidade, além de despertar o prazer pela leitura. Após as leituras, a turma do 2º ano confeccionou uma fanzine, na qual registraram por meio de escritas espontâneas e desenhos, as interpretações das histórias. Com a turma do 3º ano foi desenvolvida montagem de palavras em formato de quebra-cabeça, promovendo o raciocínio linguístico, o trabalho em grupo e a ampliação do vocabulário. As atividades realizadas fortalecem o papel da literatura infantil como mediadora da formação leitora, do pensamento crítico e da ampliação dos conhecimentos linguísticos, quando explorada em práticas pedagógicas significativas contribuem para o desenvolvimento das competências linguísticas, ampliando o vocabulário, a escrita e a leitura, de forma criativa e interdisciplinar, uma vez que a leitura literária é um instrumento de formação integral do sujeito.