Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA PARA AGRONOMIA: EXPERIÊNCIAS DO PROTUT 2024-2025

Eric Martiniano Sousa;
Vitor Gabriel Oliveira Regis;
Charlys Seixas Maia Dornelas;
Lucina Rocha Sousa (Orientadora).

Programa: ***Protut***
Campus II

RESUMO: O Programa de Tutoria e Apoio às Disciplinas Básicas, ProTUT, tem como primeiro objetivo oferecer suporte didático-pedagógico para o nivelamento de conhecimentos prévios em disciplinas básicas da grade curricular dos cursos de Graduação da Universidade Federal da Paraíba, UFPB, assegurando a inserção plena dos estudantes na academia. O componente curricular Química Geral e Analítica é uma disciplina prática, básica e obrigatória ofertada no primeiro período do curso de Agronomia. Sendo assim, o nivelamento realizado nas tutorias se mostra fundamental para aqueles que apresentam dificuldades na aprendizagem dos fundamentos e consequente aplicação dos conhecimentos básicos necessários para o cumprimento dos objetivos da disciplina. O ProTUT auxiliou os discentes da disciplina de Química Geral e Analítica através de atividades didático-pedagógicas desenvolvidas pelos tutores que consistiram em auxiliar os discentes em suas dificuldades básicas e específicas nos conteúdos da disciplina, entre outros conteúdos introdutórios que precedem o que é ministrado em sala de aula. O principal método para auxiliar a compreensão dos discentes foi a contextualização dos conteúdos da química aplicados a temas de interesse na agronomia. Ademais, a utilização de simulações e jogos da plataforma gratuita Phet Colorado em sala de aula, aulas práticas no Laboratório Didático de Química Geral e Analítica e seminários também foram estratégias adotadas para dinamizar o aprendizado dos discentes. Paralelamente a essas atividades, materiais didáticos foram elaborados pelos tutores, sob supervisão docente, no formato de estudo dirigido para desenvolver no discente compreensão, análise, e aplicação dos conhecimentos trabalhados em sala de aula de forma autônoma. Para avaliar o impacto das tutorias na disciplina de Química Geral e Analítica foi realizada uma análise estatística do desempenho acadêmico das turmas 2024.2 e 2025.1. Ao analisar e comparar a distribuição percentual de notas das turmas foi possível observar diferenças nos resultados. A turma de 2024.2 teve um maior índice de reprovação (35,3%) do que a turma de 2025.1 (22,2%). No entanto, a turma de 2025.1 teve maior reprovação por falta (38,9%) que a turma de 2024.2 (17,6%). Isso significa que a turma de 2024.2 teve mais reprovações por nota, porém mais estudantes participantes na disciplina. Concomitantemente, foi observado pelos tutores, que os discentes do período 2024.2 foram mais participativos nas tutorias em comparação à turma de 2025.1. Adicionalmente, foi aplicado um questionário utilizando o Google Forms elaborado pelos próprios tutores, com acompanhamento docente, no qual a maioria dos discentes considera as atividades desenvolvidas na tutoria como efetivas, destacando a resolução de exercícios contextualizados e estudos dirigidos, respectivamente, como os métodos de ensino mais eficazes para o aprendizado aplicado e ativo. Dessa forma, é possível notar que o intuito de auxiliar os discentes da disciplina de Química Geral e Analítica nas competências contextualizadas na área agronômica foi atingido. A participação dos discentes nas atividades da tutoria é, geralmente, traduzida em um melhor desempenho acadêmico. Por fim, as atividades do ProTUT tornam a disciplina mais atrativa, cooperativa, ativa e efetiva, testificando sua importância e contribuições, tanto para melhoria da qualidade da formação, quanto no aprimoramento profissional de ambos tutores e discentes.