Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA NA PRÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

Lana Nalin Alves;
José Mancinelli Lêdo do Nascimento (Orientador)

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: A monitoria acadêmica representa um espaço fundamental para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, promovendo a integração entre teoria e prática. Na disciplina de Estruturas e Processos Organizacionais (EPO), a monitoria teve como objetivo apoiar o desenvolvimento dos estudantes, sensibilizar para a carreira docente e integrar conhecimentos essenciais à formação do administrador. As atividades foram conduzidas com as turmas dos períodos 2024.2 e 2025.1, formadas por 39 e 26 discentes, respectivamente, permitindo acompanhar a evolução das competências dos alunos e identificar áreas que exigiam maior atenção pedagógica. Foram aplicados dois instrumentos de pesquisa, objetivando identificar as dificuldades dos alunos matriculados na disciplina no que se refere as habilidades e competências exigidas nas Diretrizes Nacionais dos Cursos de Administração. De posse dos resultados foram definidas as ações com base nas metodologias ativas, tais como, Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Estudos de Caso (EC), Aula Invertida (AI). Essas abordagens incentivaram a participação dos alunos nas atividades, estimulou o pensamento crítico, a colaboração e a aplicação prática do conhecimento. Como monitora, conduzi e apoiei a execução das atividades, orientando grupos, esclarecendo dúvidas e promovendo reflexões sobre problemas reais, contribuindo diretamente para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, estratégicas e interpessoais, essenciais à formação profissional. Entre as atividades realizadas, destacou-se "conheça seu município", no qual os alunos analisaram dados do IBGE, organizações privadas, públicas e sem fins lucrativos existentes no município, considerando seu tipo formalização legal, estruturas e funções existentes. Os dados foram apresentados em sala de aula, seguido debates e análise situacional do ambiente estudado. Dentro das metodologias, ressalta-se a dinâmica do avião de papel, na qual os grupos criaram uma empresa do zero, estruturada com as funções marketing, finanças e produção, tendo como meta "fazer o avião decolar e manter-se voando por um determinado tempo", qual era considerado custo de produção, preço de venda e eficiência do produto. Outra atividade bem significativa para a aprendizagem, baseada na ABP, foi a implementação de delivery em uma churrascaria, na qual os alunos aplicaram conceitos de fluxo de caixa, organogramas, processos operacionais e soluções para problemas reais, sendo acompanhados permanentemente pela monitora. Para ajudar a corrigir uma das fragilidades identificadas, quando da aplicação do questionário sobre habilidades e competências dos egressos do curso de administração, foi realizado um curso de Comunicação e Oratória, voltado à melhoria da expressão, argumentação e clareza na transmissão de ideias. A ação proporcionou aos participantes oportunidades de apresentar ideias de forma estruturada e confiante, fortalecendo a comunicação profissional e contribuindo para a aplicação de habilidades em contextos práticos. Todas essas ações, articuladas às metodologias ativas e ao acompanhamento da monitora, consolidaram a relação entre teoria e prática, promovendo engajamento, autonomia e aprendizado participativo. Como resultado, tem-se um desempenho das turmas satisfatório, sem reprovações ou desistências. A monitoria teve papel relevante nos resultados obtidos, na condução, orientação e apoio aos alunos, como também, na integração da teoria e prática e no fortalecimento e desenvolvimento das habilidades cognitivas, interpessoais e estratégicas essenciais à formação completa do administrador.