Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE PATOLOGIA VETERINÁRIA II PARA OS ALUNOS DE MEDICINA VETERINÁRIA DA UFPB

Rayssa Stela Medeiros Gomes;
Ana Leticia Tenorio Ferreira de Souza;
Ryann Rilke Santos Macedo Alves;
Ricardo Barbosa de Lucena (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: A monitoria acadêmica é uma atividade de grande relevância no ensino superior, pois estimula a integração entre discentes e docentes, além de promover o aprofundamento do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades pedagógicas. Na Medicina Veterinária, disciplinas complexas como Patologia Veterinária II exigem uma sólida compreensão dos mecanismos das doenças e sua correlação com achados clínicos e anatomopatológicos. Nesse contexto, a monitoria surge como uma ferramenta que auxilia tanto no reforço da aprendizagem dos estudantes quanto na formação acadêmica e didática do monitor, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem e a construção de um ambiente colaborativo dentro da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). O trabalho foi desenvolvido no âmbito do Programa de Monitoria da UFPB, durante o período letivo de 2025. Participaram do Programa de Monitoria uma aluna bolsista e dois voluntários. A metodologia consistiu na participação dos monitores nas aulas teóricas e práticas da disciplina de Patologia Veterinária II, incluindo necropsias e discussões de casos. Além disso, foram realizados atendimentos extraclasse para esclarecimento de dúvidas, monitorias via Google Meet com conteúdo abordado em sala de aula e elaboração de materiais didáticos complementares como estudos dirigidos e resumos. As atividades foram supervisionadas pelos docentes responsáveis pela disciplina, seguindo o plano de ensino e os objetivos de aprendizagem estabelecidos. A experiência demonstrou que a monitoria contribuiu significativamente para a melhoria do desempenho dos alunos, refletindo em maior compreensão dos conteúdos e maior segurança na identificação de alterações patológicas. Observou-se também um aumento na interação entre os estudantes e o monitor, criando um ambiente mais acessível e cooperativo. Para o monitor, a experiência proporcionou o aprimoramento de competências técnico-científicas, didáticas e interpessoais, fundamentais para a formação profissional. Os resultados indicam que a monitoria não apenas reforça o aprendizado individual, mas também atua como instrumento de extensão do conhecimento e integração acadêmica. A monitoria em Patologia Veterinária II mostrou-se uma estratégia eficaz no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, beneficiando tanto os alunos quanto o monitor. A prática possibilitou a consolidação dos conteúdos teóricos, o desenvolvimento de habilidades práticas e o estímulo à docência. Conclui-se que programas de monitoria são essenciais na formação de profissionais mais críticos, participativos e preparados para os desafios da Medicina Veterinária.