Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE O IMPACTO DO PIBID: A CONTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES DE INTERVENÇÕES DOS BOLSISTAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS TURMAS DO COLÉGIO AGRÍCOLA VIDAL DE NEGREIROS

Ana Laryssa Nunes Nery;
Edna Oliveira da Silva;
Estephanni Fernanda Oliveira Dantas;
Henrique Salviano Lopes;
Maurizete da Cruz Silva
Isabelle da Costa Wanderley Alencar (Orientadora).

Programa: ***Pibid***
Campus III

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui-se como uma ação fundamental inserida na Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação. Seu propósito central é impulsionar a iniciação à carreira docente, colaborando decisivamente para o aprimoramento da qualificação de professores em nível superior e elevando o padrão da educação básica na rede pública brasileira. O projeto busca proporcionar aos estudantes de licenciatura uma imersão na realidade das escolas públicas, facilitando a vivência da cultura do ambiente escolar e do magistério. Dessa forma, o intuito principal é enriquecer a base teórico-prática dos futuros educadores, fortalecendo a parceria entre a educação superior e a educação básica, auxiliando na consolidação e reconhecimento da identidade profissional docente. O trabalho teve como objetivo analisar a contribuição dos Pibidianos durante as atividades de intervenção realizadas nas disciplinas básicas e técnicas dos cursos técnicos do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN), vinculado a Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus III, Bananeiras-PB. O período de realização das atividades foi de julho a outubro de 2025. O presente estudo adota uma abordagem de natureza qualitativa e exploratória, caracterizando-se como uma pesquisa de campo com foco nas percepções dos professores colaboradores do PIBID no CAVN acerca do trabalho desenvolvido pelos Pibidianos. Os dados foram coletados por meio de um questionário autoaplicável estruturado (Google Forms) enviado aos docentes das disciplinas de fruticultura, suinocultura, irrigação e drenagem e biologia, com o objetivo de capturar a avaliação deles acerca das intervenções, tais como o impacto geral dos pibidianos nas disciplinas, as estratégias didáticas utilizadas, postura dos bolsistas e os reflexos dessas intervenções no engajamento e desempenho dos alunos. De acordo com os resultados obtidos, 77,8% dos professores afirmaram que a atuação dos pibidianos foi excelente, enquanto outros 22,2% afirmaram que a atuação dos mesmos foi boa. Segundo 88,9% dos professores, os estudantes trouxeram propostas pedagógicas inovadoras ou diferentes das que já são utilizadas. Outros 11,1% afirmaram que os alunos não apresentaram nenhuma proposta pedagógica. Dos docentes entrevistados, 77,8% afirmaram que a atuação dos pibidianos tiveram grande impacto, enquanto outros 22,2% alegaram que os pibidianos tiveram impacto moderado. Por meio dos resultados obtidos, foi possível identificar que todos os professores afirmaram que os pibidianos promoveram melhorias para o desempenho e interesse dos alunos. Segundo o depoimento de todos os professores, os pibidianos contribuíram para o desenvolvimento das práticas pedagógicas das disciplinas. A pesquisa evidenciou que a atuação dos pibidianos nas disciplinas dos cursos técnicos do CAVN teve um impacto na dinâmica da aprendizagem. Segundo os depoimentos dos professores, os alunos bolsistas promoveram atividades pedagógicas inovadoras como: o kahoot, como ferramenta de revisão e avaliativa, jogos de tabuleiro, jogo de perguntas e respostas e caça-palavras interativo, complementando as já praticadas pelos docentes. Essa atuação contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino, incentivando o interesse e o desempenho dos alunos. Além disso, o trabalho dos pibidianos fortaleceu a prática pedagógica em sala de aula, demonstrando seu valor para o desenvolvimento educacional da instituição.