Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

# RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
# MELHORIA DO DESEMPENHO EM BIOQUÍMICA NA AGRONOMIA ATRAVÉS DE AÇÕES DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Kelvis Rafael da Silva;
Maykon Douglas Gomes Barbosa;
Cauan Morais de Oliveira Barbosa;
Jose Roberto Santana da Silva;
Silvanda de Melo Silva (Orientadora).

**Programa de *Monitoria***
*Campus II*

**RESUMO:** A disciplina de Bioquímica, ofertada pelo Departamento de Química e Física do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, é base para a formação científica no curso de Agronomia. A disciplina contextualiza com as práticas agronômicas diversos conceitos e processos químicos e bioquímicos complexos, com isso muitos estudantes enfrentam dificuldades para compreender a aplicação dos conteúdos, o que reflete em índices elevados de evasão e reprovação na disciplina. Nesse cenário, a aprendizagem colaborativa na monitoria se mostrou como uma ferramenta importante de apoio pedagógico, contribuindo para a aproximação entre do monitor com os discentes. O principal objetivo foi buscar abordagens colaborativas entre os discentes com mais dificuldades e o monitor promovendo seminários temáticos, nos quais os discentes puderam apresentar conteúdos e corrigir erros conceituais em grupo, fortalecendo a aprendizagem colaborativa, buscando a melhoria do desempenho em Bioquímica. Neste contexto, buscou-se reduzir os índices de reprovação, evasão, e promover uma aprendizagem mais integrada através da discussão entre os pares, geradas pelas ações dinâmicas e colaborativas entre os membros da turma de Agronomia 2025.1, com relação à de 2024.2. As práticas de monitoria foram realizadas de forma majoritariamente síncrona, mas ocasionalmente assíncrona com disponibilidade de materiais como guia de estudos, mapas mentais e atividades complementares, durante este período, sempre encorajando a aprendizagem colaborativa no grupo. Este conjunto de atividades resultou no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem com ênfase em dispor uma abordagem discursiva e colaborativa entre os discentes. As práticas envolveram plantões e formação de grupo de estudo, cronograma de reuniões para retirada de dúvidas em conjunto, resolução de listas de exercícios e revisões temáticas com antecedência mínima de uma semana antes das provas. Os resultados mostraram avanços no desempenho e na participação discente nas atividades após a consolidação colaborativa da monitoria. A média geral evoluiu de 5,3 (2024.2) para 6,0 (2025.1), representando um aumento de 13,2%. O que refletiu na taxa de aprovação de 76,47% para 87,50%. O percentual de reprovação foi reduzido de 26,47% (2024.2) para 12,50% (2025.1), caracterizando uma melhoria superior a 50%. A evasão (desistências) manteve-se em níveis baixos, com redução proporcional entre os semestres. Esses resultados refletem o efeito positivo da monitoria na melhoria do desempenho, demonstrando que as metodologias que incentivam a colaboração entre os pares aumentaram o engajamento e fortalecem a autoconfiança, comprovando que exerceu papel essencial na melhoria do desempenho acadêmico em Bioquímica. O aumento das médias, do índice de aprovações e a redução expressiva nas reprovações confirmam a eficiência das metodologias adotadas. Em síntese, as atividades desenvolvidas ao longo da monitoria proporcionaram um significativo aprimoramento pedagógico, tanto para os discentes quanto para os monitores. As ações favoreceram a consolidação do conhecimento, a autonomia dos estudantes de Bioquímica e o desenvolvimento de competências didáticas, permitindo uma experiência acadêmica enriquecedora e essencial para a formação discente, com foco em desenvolver habilidades docentes.
Palavras-chave: Monitoria no ensino superior; Desempenho discentes; Aprendizagem em grupo.