Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DOCÊNCIA E METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

Laynne Mayara Lira de Sousa Pereira da Silva;
Lucicléa Teixeira Lins;
Luciene Chaves de Aquino (Orientadora).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: Trata-se das experiências vivenciadas na monitoria da disciplina 'Educação do Campo', do curso de Pedagogia (DE/CCHSA/UFPB), vinculada ao projeto "Práticas Interativas de Ensino e de Aprendizagem na Formação Docente Mediadas pela Monitoria". Durante o período de monitoria, desenvolvi um trabalho voltado à mediação pedagógica, à integração de recursos tecnológicos e ao fortalecimento das práticas avaliativas. Atuei diretamente no planejamento e na execução de atividades em sala de aula, sempre em parceria com a professora orientadora, buscando tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, participativo e conectado às novas metodologias educacionais. Uma das principais responsabilidades assumidas foi o acompanhamento e a organização de atividades mediadoras em sala de aula e avaliativas. Participei de forma efetiva na preparação e aplicação dessas atividades, contribuindo com a professora na observação do desempenho dos alunos e na identificação daqueles que apresentavam maiores dificuldades. Essa aproximação possibilitou compreender as diferentes realidades e ritmos de aprendizagem presentes na turma, permitindo sugerir e elaborar propostas mais acessíveis e inclusivas. Além disso, colaborei na orientação dos estudantes que precisaram realizar atividades complementares ou de recuperação, garantindo que todos tivessem oportunidade de alcançar os objetivos previstos. Ao longo das aulas, desenvolvi e apliquei atividades lúdicas e interativas, com o intuito de despertar o interesse dos alunos e promover a aprendizagem de forma significativa. Essas práticas envolveram dinâmicas de grupo, jogos educativos e atividades baseadas na experimentação e na criatividade. Essa metodologia favoreceu o engajamento dos estudantes e criou um ambiente mais leve, acolhedor e colaborativo, contribuindo para a construção coletiva do conhecimento. Um dos destaques da minha atuação foi a utilização de recursos tecnológicos como ferramentas pedagógicas. Trabalhei com plataformas e metodologias inovadoras, entre elas o Neo4j, o PNEC e o uso de nuvens de palavras, que serviram como base para a análise de conteúdos, organização de ideias e visualização de conceitos de forma interativa. Essas ferramentas permitiram aos alunos desenvolverem habilidades de pensamento crítico e criativo, além de promoverem uma relação mais ativa com o conteúdo estudado. O uso da tecnologia foi pensado não como um fim em si mesmo, mas como um meio de potencializar o aprendizado e aproximar a sala de aula das realidades digitais vividas pelos estudantes. Também participei na organização da frequência dos alunos, em conjunto com a professora, assegurando o registro e o acompanhamento contínuo da participação em aula. Além disso, mantive contato frequente com os estudantes por meio do WhatsApp, para esclarecimento de dúvidas, orientações e auxílio nas demandas relacionadas às provas e trabalhos. Essa comunicação direta foi essencial para criar um canal de apoio contínuo e acessível. De modo geral, a monitoria foi um espaço de aprendizagem mútua, em que pude aliar teoria e prática, compreender melhor os desafios da docência e desenvolver competências pedagógicas, tecnológicas e relacionais. A experiência consolidou minha compreensão sobre a importância do papel do monitor como mediador no processo educativo, alguém que contribui para a organização, o diálogo e o desenvolvimento integral dos estudantes.