Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
IMPORTÂNCIA DAS AULAS PRÁTICAS E DA MONITORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MICROBIOLOGIA GERAL

Ellen Lustosa Santos;
Maria Eduarda da Silva Ramalho;
Anne Ketyla Monte Diogenes;
Loise Araujo Costa (Orientadora) .

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: A Microbiologia Geral dedica-se ao estudo dos microrganismos e de suas interações, possuindo grande relevância devido às suas múltiplas aplicações nas áreas da saúde, meio ambiente, agricultura, biotecnologia e indústria. Embora seja um componente essencial em diversos cursos de graduação, o ensino dessa disciplina apresenta desafios significativos, em razão do caráter abstrato e microscópico de seus conteúdos e de sua natureza interdisciplinar. Nesse contexto, o uso de metodologias ativas, como as aulas práticas, torna-se indispensável, pois possibilita o desenvolvimento de conceitos científicos de forma concreta, contribuindo para uma compreensão mais clara e significativa do mundo natural e favorecendo a formação crítica e investigativa dos discentes. Outra ferramenta pedagógica de grande importância é a monitoria, que atua na melhoria do processo de ensino-aprendizagem ao oferecer suporte ao docente e apoio pedagógico aos discentes. A presença dos monitores contribui para a mediação do conhecimento, a resolução de dúvidas e o estímulo à autonomia dos discentes, promovendo um ambiente colaborativo e produtivo. O presente trabalho teve como objetivo avaliar a importância das aulas práticas e da monitoria no ensino de Microbiologia Geral, analisando sua contribuição para o desempenho acadêmico dos alunos durante os semestres de 2024.2 (turmas de Agronomia e Medicina Veterinária) e 2025.1 (turmas de Agronomia e Ciências Biológicas). A disciplina é ofertada pelo Departamento de Biociências do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, com carga horária total de 60 horas. As aulas práticas abrangeram conteúdos de Bacteriologia Básica e Micologia Básica, incluindo cultivo e observação de bactérias e fungos, além da execução de técnicas laboratoriais específicas. As atividades dos monitores envolveram o preparo de materiais, acompanhamento das aulas práticas e atendimentos extraclasse. A análise dos dados de desempenho acadêmico considerou os índices de aprovação direta, aprovação após exame final, reprovação e as médias gerais das turmas, desconsiderando reprovações por faltas. Os resultados demonstraram que a integração entre aulas práticas e monitoria teve impacto positivo sobre o aproveitamento dos discentes. A turma de Medicina Veterinária apresentou o melhor desempenho, com 92% de aprovação direta, 5% de aprovação após o exame final e apenas uma reprovação. A turma de Agronomia 2024.2 obteve 70% de aprovação direta e 30% após o exame final, sem reprovações. As turmas de Agronomia 2025.1 e Ciências Biológicas alcançaram percentuais semelhantes de aprovação direta (86% e 81%) e de aprovação após exame final (10% e 16%), com uma reprovação em cada turma. Quanto às médias gerais, a turma de Medicina Veterinária obteve a maior nota (8,35), seguida por Agronomia 2025.1 (8,11) e Ciências Biológicas (8,07). A Agronomia 2024.2 apresentou a menor média (7,68), ainda assim considerada positiva por estar acima de 7,0. De modo geral, os resultados reforçam a importância das aulas práticas e da monitoria como estratégias complementares no processo de ensino-aprendizagem. Essas ferramentas contribuíram para o engajamento discente, o desenvolvimento da autonomia e a compreensão significativa dos conteúdos, evidenciando sua relevância no ensino superior, especialmente em disciplinas de caráter complexo e experimental, como a Microbiologia Geral.
Palavras-chave: Metodologias ativas. Desempenho acadêmico. Práticas laboratoriais.