Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ALFABETIZAÇÃO COM O GÊNERO RECEITA CULINÁRIA: UMA EXPERIÊNCIA DE ESTUDANTES PIBIDIANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geovana da Silva Almeida;
Guilherme de Oliveira Trajano;
Nayara Salustino Barbosa;
Maiara Miranda da Silva;
Maria Eduarda Lindolfo de Oliveira;
Maria da Conceição Farias da Silva Gurgel Dutra (Orientadora).

Programa: *Pibid*
Campus III

RESUMO: Este trabalho reflete atividades alfabetizadoras com o gênero textual receita culinária, desenvolvidas por estudantes pibidianos com turmas do 2º e 4º anos na Escola Municipal de Ensino Fundamental Ernestina Pinto em Solânea-PB. Vincula-se ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) e ao Subprojeto Alfabetização, UFPB/Campus III. É um estudo do tipo relato de experiência, fundamentado em autores como Magda Soares (2020), Vera Bacelar (2009) e Carmi Ferraz Santos, Márcia Mendonça e Marianne Cavalcante (2007). As informações foram registradas por meio de textos escritos e de fotografias, posteriormente, sistematizadas na forma deste resumo. As atividades na turma do 2° ano focaram-se em uma receita de bolo simples, explorando o conceito do gênero "receita culinária", considerado um texto injuntivo/instrucional de um determinado procedimento, ou seja, o gênero descreve como algo deve ser feito de forma objetiva, indicando os ingredientes e a sequência das ações a serem seguidas. Com as crianças, trabalhou-se a escrita dos ingredientes e o modo de preparo de forma detalhada, em volta de uma mesa, elas participaram da feitura do bolo e visualizaram sua inserção ao forno. Ao final da atividade, todas degustaram o bolo preparado. Na turma do 4º ano, a atividade teve início com a discussão sobre o gênero textual para averiguar os conhecimentos prévios. Em seguida, os ingredientes, utensílios, o modo e o tempo de preparo foram apresentados às crianças, para que elas escrevessem as palavras e descobrissem que se tratava de uma receita do doce brigadeiro. A sala de aula foi organizada para que elas visualizassem e participassem da receita, misturando a massa, untando a mão com margarina, enrolando a massa para formar as bolinhas, utilizando o chocolate granulado para decorar os brigadeiros, os colocando nas formas. Com os brigadeiros prontos, as crianças se reuniram para a degustação, dialogando sobre as vivências compartilhadas. A experiência realizada auxiliou as turmas no desenvolvimento de habilidades de leitura e de escrita de forma lúdica e prática, compreendendo a estrutura textual e a função social do gênero em estudo. Na alfabetização, as práticas pedagógicas interativas e lúdicas motivam o interesse e a participação, proporcionando aprendizagens sobre a função social da escrita de forma mais eficaz e contextualizada. Interação e ludicidade, portanto, ajudam na construção de conhecimentos linguísticos de forma espontânea, contribuindo para a formação de crianças mais criativas e autônomas, que protagonizam o processo de aprendizagem da escrita.
Palavras-chave: Alfabetização. Gênero textual. Receita Culinária. Ludicidade.