Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PROJETO DE MELHORIA DO ENSINO DE DISCIPLINAS BÁSICAS DOS CURSOS DE AGROECOLOGIA, AGROINDÚSTRIA E CIÊNCIAS AGRÁRIAS – EAD DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAIS E AGRÁRIAS - CCHSA

Samara Macedo Duarte;
Thays Rocha Medeiros;
Catarina de Medeiros Bandeira (Orientadora).

Programa: ***Protut***
Campus III

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma síntese das atividades desenvolvidas no Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas (PROTUT) durante os períodos 2024.2 e 2025.1, realizadas pelas tutoras bolsistas Thays Rocha Medeiros e Samara Macêdo Duarte, discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFPB - Campus III, localizado em Bananeiras-PB, no contexto do componente curricular Ensino de Ciências nos Anos Iniciais, sob orientação da professora Dra. Catarina de Medeiros Bandeira. Na turma 2024.2, as ações concentraram-se no Laboratório de Biologia do campus, em dois encontros distintos. O primeiro teve caráter introdutório, com apresentação dos principais componentes e do funcionamento do microscópio óptico, além de orientações sobre o manuseio adequado do equipamento e os cuidados necessários. Nessa ocasião, os discentes observaram lâminas prontas, compreendendo o potencial pedagógico do microscópio como instrumento de investigação científica e de estímulo à curiosidade dos alunos dos anos iniciais. No segundo encontro, foi realizada uma trilha exploratória nos arredores do laboratório, na qual os estudantes coletaram amostras naturais, como folhas e pequenos insetos, para posterior confecção de lâminas. A preparação e observação das amostras possibilitaram aos alunos assumirem o protagonismo no processo de aprendizagem, desenvolvendo habilidades práticas, investigativas e colaborativas. Já na turma 2025.1, ocorreram duas intervenções pedagógicas de natureza teórico-reflexiva. A primeira consistiu na aplicação de uma dinâmica gamificada utilizando a plataforma Kahoot!, cujo objetivo foi revisar o texto "Receita de Bom Professor: Todo Mundo Tem a Sua, Eu Também Tenho a Minha!", de Sílvia Nogueira Chaves. A atividade, estruturada em formato de quiz, proporcionou uma aprendizagem lúdica e interativa, incentivando o engajamento dos discentes e a consolidação dos principais conceitos discutidos em aula. A segunda intervenção foi planejada a partir da exibição do filme "O Primeiro Homem", seguida da proposição de situações-problema relacionadas a desafios cotidianos da prática docente, como: falhas no planejamento, pressão por resultados, aspectos emocionais e enfrentamento de incertezas. Organizados em grupos, os discentes discutiram soluções e compartilharam suas reflexões em roda de conversa, promovendo um espaço de diálogo, pensamento crítico e construção coletiva do conhecimento. As práticas desenvolvidas nas turmas 2024.2 e 2025.1 evidenciam o potencial das metodologias ativas e interativas como alternativas ao ensino tradicional, centrado na simples transmissão de conteúdos. As experiências no laboratório, o uso da gamificação e as discussões reflexivas mostraram-se estratégias eficazes para promover o protagonismo estudantil e a aprendizagem significativa. Além de aproximar teoria e prática, essas ações favoreceram uma relação harmoniosa entre os discentes e o componente curricular, tornando o processo formativo mais dinâmico, envolvente e contextualizado. Assim, as vivências proporcionadas pela tutoria contribuíram não apenas para o desenvolvimento de competências pedagógicas, mas também para a construção de um ambiente educativo mais participativo, crítico e motivador no ensino de Ciências.