Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NA ERA DA IA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA EM ADMINISTRAÇÃO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

João Felipe Alves Fernandes;
Gustavo Correia Xavier;
Gustavo Correia Xavier (Orientador).

Programa de *Monitoria*
Campus III

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo socializar as atividades desenvolvidas no Programa de Monitoria junto à disciplina de Administração de Sistemas de Informações, na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). A monitoria buscou atuar como um pilar de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, servindo como elo facilitador entre o docente e os discentes. A importância desta ação se intensifica em um componente curricular que analisa fenômenos complexos e atuais, como a transformação digital e seus impactos nas organizações. O foco do projeto foi fortalecer a compreensão dos alunos sobre os fundamentos de Sistemas de Informações, ao mesmo tempo em que os preparava para discutir suas aplicações práticas no cenário tecnológico contemporâneo. Os objetivos centrais do projeto foram: (1) prover suporte direto ao docente na condução dos conteúdos programáticos; (2) criar um canal de atendimento acessível e dedicado para a fixação do conteúdo; (3) colaborar ativamente na elaboração de instrumentos de avaliação; e (4) orientar os discentes no desenvolvimento de competências de pesquisa, análise crítica e comunicação. As atividades desenvolvidas foram estruturadas em frentes complementares. Primeiramente, o monitor atuou com o auxílio direto ao professor durante as aulas expositivas, colaborando na preparação de materiais, na mediação de debates e no gerenciamento das atividades em sala, otimizando a condução do conteúdo. A segunda frente, de caráter fundamental, consistiu no atendimento aos alunos em momentos extraclasse. Nesses encontros, foram realizados plantões de dúvidas focados no esclarecimento de conceitos-chave da disciplina e na resolução de exercícios, contribuindo de forma significativa para a fixação do conhecimento e nivelamento da turma. Em conjunto com o professor, a monitoria participou ativamente da criação de ferramentas de avaliação formativa e diagnóstica. Foram elaborados estudos de caso e questionários que permitiram acompanhar o desempenho dos estudantes ao longo do semestre, fornecendo ao docente subsídios para ajustes pedagógicos e identificando lacunas de aprendizagem em tempo hábil. Por fim, uma ênfase particular foi dada à orientação dos alunos quanto à estruturação e organização de seminários temáticos. Este suporte foi além da simples divisão de tópicos; envolveu mentoria sobre métodos de pesquisa, estruturação lógica do argumento, análise crítica de fontes e a explicação detalhada dos critérios de apresentação, incluindo o uso ético de informações e o emprego adequado de recursos visuais. Como resultado, observou-se um maior engajamento dos discentes nas atividades propostas e uma melhoria substancial na qualidade dos trabalhos e seminários apresentados. Conclui-se que a monitoria se provou uma ferramenta pedagógica essencial, não apenas para sanar dúvidas, mas para desenvolver a autonomia e a capacidade analítica dos alunos diante dos complexos temas da Administração de Sistemas de Informação na era digital.