Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A TUTORIA COMO PRÁTICA LIBERTADORA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS EM FUNDAMENTOS DE ECOLOGIA E BIOLOGIA GERAL NO BACHARELADO EM AGROECOLOGIA

Maria Jussara Galdino de Gois;
Catarina de Medeiros Bandeira (Orientadora).

Programa: *Protut*
Campus III

RESUMO: O presente trabalho apresenta as ações desenvolvidas no âmbito do Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas (PROTUT) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), realizadas pelas tutoras bolsistas Samara Macêdo Duarte e Thays Rocha Medeiros, discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus III, em Bananeiras-PB. As atividades foram executadas junto aos componentes curriculares Fundamentos de Ecologia e Biologia Geral, que integram a formação básica do curso de Bacharelado em Agroecologia, essenciais para a compreensão das relações entre os seres vivos e o ambiente. A experiência teve como base os princípios da Educação Libertadora (FREIRE, 1996), priorizando o diálogo, a construção coletiva do conhecimento e a valorização da prática da liberdade no processo educativo. Diante das dificuldades iniciais dos discentes, decorrentes de lacunas na formação escolar anterior, a tutoria configurou-se como um espaço de acolhimento e mediação pedagógica, estimulando a autonomia intelectual e o aprendizado colaborativo. A metodologia adotada envolveu grupos de estudo horizontais, rodas de conversa, mapas mentais e o uso de recursos digitais, como o grupo de WhatsApp para compartilhamento de videoaulas e materiais de apoio. Também foram promovidas atividades lúdicas, como o jogo de tabuleiro elaborado no quadro branco, que continha perguntas e desafios sobre o conteúdo, tornando o aprendizado mais dinâmico e participativo. Além disso, as tutoras organizaram uma visita técnica ao projeto "Produção, incidência de pragas e análise pós-colheita de amendoim (Arachis hypogaea L.) em sistemas orgânicos e convencionais", na qual os estudantes puderam compreender de forma prática o Método Científico. Os resultados evidenciaram ganhos significativos no engajamento e na permanência dos alunos, especialmente em Biologia Geral, onde não houve trancamentos em comparação ao período anterior. Apesar das dificuldades com o conteúdo, os estudantes demonstraram maior interesse e participação nas atividades, reconhecendo a importância das metodologias diferenciadas. A aplicação do jogo revelou dificuldades conceituais, mas também serviu como ferramenta eficaz de revisão e fixação dos temas. A pesquisa de satisfação aplicada ao final do semestre indicou uma avaliação positiva das ações e do papel das tutoras no processo de aprendizagem. Conclui-se que a tutoria contribuiu para o fortalecimento da formação acadêmica dos estudantes ingressantes, promovendo um ambiente de acolhimento, diálogo e aprendizagem significativa. Para as tutoras, a experiência consolidou competências docentes, estimulando a reflexão sobre a prática educativa e a construção de metodologias inovadoras. Assim, o projeto reafirma o valor da tutoria como espaço de formação mútua, que une ensino, pesquisa e extensão em uma perspectiva libertadora e transformadora.