Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CIÊNCIA DO DIA A DIA: PROJETO DE POPULARIZAÇÃO E DE MELHORIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO BREJO PARAIBANO

Jéssica Karina Santos Ramalho;
Josefa de Fatima Lima Souza;
Lucas Marques de Oliveira;
Samara Macedo Duarte;
Thays Rocha Medeiros;
Catarina de Medeiros Bandeira (Orientadora).

Programa: *Prolicen*
Campus III

RESUMO: O projeto "Ciência do Dia a Dia: Popularização e Melhoria do Ensino de Ciências em Escolas Públicas do Brejo Paraibano" foi desenvolvido em cinco escolas da região do Brejo paraibano com o objetivo de aproximar o ensino de Ciências da realidade dos estudantes e fortalecer a alfabetização científica na educação básica. A iniciativa buscou promover a popularização da ciência por meio de atividades práticas, interativas e acessíveis, utilizando recursos de baixo custo e metodologias dinâmicas. Entre as ações realizadas destacaram-se oficinas experimentais, rodas de conversa, exposições temáticas e práticas lúdicas, que despertaram a curiosidade e o interesse dos alunos pela investigação científica. A metodologia adotada baseou-se em uma abordagem exploratória e participativa, pautada na observação das aulas de Ciências, no diálogo com professores e na elaboração de intervenções adaptadas às necessidades de cada contexto escolar. As atividades foram planejadas coletivamente entre bolsistas, voluntários e a professora orientadora, o que possibilitou uma organização eficiente das etapas de diagnóstico, execução e avaliação. O trabalho fundamentou-se nas reflexões de autores como Sagan (1995, 1996), Furman (2009) e Krasilchik (2004), que ressaltam a importância de um ensino de Ciências voltado não apenas à transmissão de conteúdos, mas à valorização do processo investigativo, da experimentação e da formação crítica. As ações desenvolvidas evidenciaram que é possível tornar o ensino mais significativo mesmo em contextos de recursos limitados, desde que as práticas sejam contextualizadas e conectadas ao cotidiano dos alunos. O projeto foi aplicado nas escolas Padre Ibiapina, Lindolfo Grilo, Adelaide Gracindo, Telma da Silva e João Paulo II, envolvendo cerca de cem estudantes de diferentes turmas. Durante as intervenções, observou-se uma expressiva melhora no engajamento dos alunos, que passaram a relacionar os conceitos científicos a situações de seu dia a dia, demonstrando compreensão e interesse crescente pelos conteúdos abordados. Um exemplo notável ocorreu na Escola Telma da Silva, onde uma atividade sobre animais domésticos despertou nos alunos reflexões sobre abandono e maus-tratos, evidenciando o potencial do ensino de Ciências para promover valores éticos e cidadania. Os resultados também se refletiram na formação dos professores e discentes envolvidos, que puderam vivenciar práticas pedagógicas inovadoras e interdisciplinares. As experiências documentadas nas escolas resultaram na produção de registros e artigos acadêmicos voltados à reflexão sobre práticas de ensino contextualizadas, reforçando a importância da integração entre teoria e prática. O projeto mostrou que o ensino de ciências, quando trabalhado de forma participativa e próxima da realidade dos estudantes, pode ser um instrumento poderoso de transformação social, despertando o senso crítico, a criatividade e a curiosidade investigativa. Conclui-se, portanto, que o "Ciência do Dia a Dia" contribuiu de maneira significativa para a valorização da ciência no ambiente escolar, ampliando o acesso ao conhecimento científico e fortalecendo o papel da escola como espaço de formação cidadã e desenvolvimento intelectual.