Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO FERRAMENTA FORMATIVA: DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL DOS ALUNOS MONITORADOS

Ana Beatriz Nunes de Franca e Lima;
Octavio Gomes da Cunha Filho;
Adriana Evangelista Rodrigues;
Adriana Evangelista Rodrigues (Orientadora).

Programa de *Monitoria*
Campus II

RESUMO: A monitoria acadêmica constitui uma estratégia importante para o desenvolvimento formativo dos estudantes, proporcionando apoio no processo de aprendizagem e promovendo habilidades profissionais e acadêmicas (SILVA; SANTOS, 2023). Nesse contexto, o presente projeto visa compreender e potencializar os impactos dessa prática no âmbito do acompanhamento dos discentes, enfatizando sua contribuição para a integração entre teoria e prática. O objetivo principal do projeto é promover o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos monitorados por meio de ações de acompanhamento contínuo, orientação e suporte às atividades curriculares, de modo a favorecer a construção de competências cognitivas e socioemocionais necessárias ao exercício da futura profissão. A metodologia adotada incluiu atividades estruturadas de monitoria, como acompanhamento individual e coletivo dos discentes, planejamento e organização de estágios, supervisão das atividades realizadas, auxílio na resolução de dúvidas acadêmicas e apoio em atividades avaliativas. Além disso, os monitores participaram ativamente das avaliações dos discentes, oferecendo feedback e contribuindo para o aprimoramento do desempenho acadêmico. As ações foram planejadas de forma a garantir a proximidade entre monitor e monitorado, fortalecendo a relação pedagógica e proporcionando experiências práticas que complementam o aprendizado em sala de aula. Os resultados obtidos a partir dos relatórios institucionais demonstram que as ações da monitoria contribuíram para o acompanhamento acadêmico dos ingressantes e para a permanência dos estudantes no curso. Observa-se que, nos períodos analisados, a maior parte dos discentes manteve-se ativa, com baixos índices de trancamento e cancelamento de programas. Por exemplo, no período 2024.2, havia 25 ingressantes e 24 permaneciam ativos, sem registros de cancelamento ou trancamento, o que indica continuidade acadêmica e pode estar associado ao suporte prestado pelos monitores durante a organização de vivências, especialmente nesse período inicial do curso de Zootecnia. Essa estabilidade reforça o papel da monitoria na redução de dificuldades acadêmicas e na integração dos estudantes ao curso. Portanto, os dados sugerem que o acompanhamento pedagógico sistemático, aliado ao contato próximo entre monitores e monitorados, auxilia na adaptação universitária e no desenvolvimento de competências essenciais para o progresso dos discentes. Assim, o projeto alcançou seu objetivo ao fortalecer a integração dos estudantes à vida universitária, estimulando autonomia, responsabilidade e aprimoramento profissional, reafirmando a importância da monitoria acadêmica como estratégia de formação e permanência no ensino superior.