XXVII Encontro de Iniciação à Docência

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

ARTIGO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE COSMÉTICO E SANEANTES

O PAPEL DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DOS DISCENTES

Syone Jales Varelo;
Marina Vitoria Novaes Machado;
Melânia Lopes Cornélio

Programa de Monitoria para o Ensino

CT-Centro de Tecnologia, Campus I- João Pessoa-PB

INTRODUÇÃO

As novas demandas educacionais na sociedade da informação e do conhecimento proporciona uma mudança cultural na forma de aprender e ensinar (POZO, 2009). Através da monitoria, é possível fazer e preparar os futuros cidadãos para que sejam aprendizes mais flexíveis, eficientes e autônomos. Dois dos pilares da educação tem atualmente sido aplicado com mais intensidade no mundo acadêmico: saber fazer e fazer o saber. As formas de aprender e ensinar são parte da cultura que todos devemos aprender e sofrem modificações com a própria evolução da educação e dos conhecimentos que devem ser ensinados (POZO, 2009). O que é possível fazer é formar os futuros cidadãos para que sejam aprendizes mais flexíveis, eficientes e autônomos, dotando-os de capacidade de aprendizagem e não só de conhecimentos ou saberes específicos, que são geralmente menos duradouros. O primeiro o saber fazer é um processo de aprendizagem que envolve as atividades teóricas, adquiridas pela transmissão do conhecimento, como as atividades práticas do mundo do trabalho e o desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe (DELORS *et. al*., 1996). A segunda-fazer o saber- apresenta-se como um novo paradigma para o curso de Química Industrial e Engenharia Química. Onde novas relações professor/aluno e aluno/aluno promova cada vez o aprendizado de forma participativa pela cooperação entre esses atores. O presente estudo teve como objetivo avaliar a importância da monitoria na disciplina de cosmético e saneantes como ferramenta para melhoria na aprendizagem do estudante de química industrial e engenharia química.

METODOLOGIA

A metodologia empregada foi planejada e elaborada visando desenvolver as competências e habilidades dos alunos da disciplina de cosmético e saneantes. O trabalho foi desenvolvido no Departamento de Engenharia Química- CT- UFPB, como os alunos do curso de Química Industrial e Engenharia Química participaram os alunos matriculados nos períodos de 2024.2 e 2025.1. Para

avaliação da disciplina foram realizadas três avaliações teóricas e as aulas práticas. O monitor foi selecionado sendo um monitor bolsista e um monitor voluntário que durante os dois semestre auxiliaram os alunos tirando dúvidas, orientando nos trabalhos extraclasse, elaboração de questões usando Kahoot®, Whatsapp®, elaboração de vídeos, publicação das aulas práticas nas redes sociais como instagram: issoecosmetico e issoesaneante e auxiliando nas aulas práticas. Como mecanismo de coleta dos relatos dos discentes disponibilizou-se um formulário eletrônico sobre o desempenho do monitor através do *Google forms* e também foi realizado perguntas aos monitores sobre a importância de participar do programa de monitoria no seu desenvolvimento acadêmico na universidade.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nos períodos letivos de 2024.2 e 2025.1 tivemos matriculados oitenta alunos ao todos nos dois componentes curriculares. Foram apresentados aos alunos as regras de segurança e boas práticas no laboratório de cosmético e saneantes. As atividades práticas realizada na disciplina de cosmético e saneantes foram divulgadas no instagram: issoecosmetico e issoesaneantes. Foram realizadas as seguintes práticas: fabricação de perfume, análise olfativa; fabricação de sabonete em barra e liquido, shampoo sólido e liquido; condicionador sólido e liquido; creme facial e corporal, máscara de argila, desodorante natural, álcool em gel, lip balm e batom (Figura-1). Na disciplina de saneantes foram realizadas as seguintes aulas práticas: detergente lava-louça, detergente lava-roupa, amaciante, alvejante com cloro, alvejante sem cloro, água sanitária em gel, desinfetante opaco e transparente, álcool de limpeza de superfície, cera para carro, limpa pneus e aromatizante de ambiente (Figura -2). Podemos perceber que o auxílio dos monitores permitiu nesses semestre letivos oferecer um maior número de atividades práticas que possibilitaram aos alunos uma maior interação entre a teoria e prática, uma integração essencial para uma boa formação profissional.. No questionário os participantes avaliaram diversos aspectos em relação à atuação do monitor. Quanto à avaliação do interesse do monitor à disciplina, os alunos avaliaram como excelente (95,1%); bom (4,9%). Quando foi avaliada a contribuição do monitor na compreensão do conteúdo da disciplina tivemos excelente (88,2%); bom (5,9%); regular (5,9%). Na avaliação da contribuição do monitor no repasse dos conteúdos, excelente (88,2%) e bom (11,8%). Outro quesito foi à motivação do monitor em participar do programa de monitoria. A monitora relatou: " Eu já imaginava que a monitoria seria uma experiência marcante, mas ela acabou superando todas as minhas expectativas, ajudou a melhorar meu empenho na faculdade, principalmente no quesito responsabilidade e organização com horários. Mas, sem dúvidas, o ponto mais marcante foi a troca com os alunos perceber que, de alguma forma, eu contribuí para o aprendizado e crescimento deles".

Figura -1 Produtos Desenvolvido nas Aulas Práticas da Disciplina de Cosmético



Fonte: Autoria própria

Figura 2- Produtos Desenvolvido nas Aulas Práticas da Disciplina de Saneantes



Fonte: Autoria própria

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria intitulado: "Tecnologia de Fabricação de Cosméticos e Saneantes Aplicados a Processos Industriais no Curso de Química Industrial e Engenharia Química" atendeu todas as expectativas elaboradas inicialmente, visto que durante todo o projeto tanto discente, monitor e professora realizaram as atividades planejadas no projeto e oferecemos um maior número de atividades práticas que possibilitaram um processo de ensino e aprendizagem de forma dinâmica e participativa para todos os atores envolvidos. Podemos constatar que a monitoria é ferramenta importante no ensino-aprendizagem para os alunos do curso de química industrial e engenharia química contribuindo de forma positiva para formação de um profissional com habilidades desenvolvidas para uma melhor atuação no mercado de trabalho. A monitoria também ofereceu mais oportunidade de melhorar o desempenho escolar para os alunos que frequentavam as aulas.

REFERÊNCIAS

POZO, J. I. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.

DELORS, J et. al. Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Editora Cortez, São Paulo, 1996.

SLAVIN, R. E. Research on cooperative learning: consensus and controversy. Educational Leadership, v. 47, n. 4, p. 52-54, 1990.