XXVII Encontro de Iniciação à Docência

Pró-reitoria de graduação – ENID – 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

ARTIGO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS NA DISCIPLINA DE TECNOLOGIA DAS FERMENTAÇÕES: REVISÕES PRESENCIAIS, VÍDEOS EXPLICATIVOS E GAMIFICAÇÃO

Maria de Fátima dos Santos Melo;
Solange Maria de Vasconcelos

Programa de Monitoria
CTDR – Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional Campus I – João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é de grande importância no processo do ensino-aprendizagem, servindo como um elo entre o estudante e o conhecimento, além de incentivar a autonomia e a iniciativa dos alunos (FRISON, 2016). A monitoria no ambiente acadêmico representa um espaço de aprendizagem que favorece a troca de conhecimentos, a liderança dos estudantes e o desenvolvimento de todos os envolvidos no processo educativo (GONÇALVES *et al.*, 2020).

Em alinhamento com as exigências atuais, a incorporação de ferramentas digitais na monitoria tem se revelado uma abordagem produtiva para aumentar o alcance e a eficácia do ensino. A monitoria é empregada para estimular e promover a aprendizagem, resultando em um melhor desempenho acadêmico (SILVA *et al*, 2023). Ao longo desse processo, o monitor trabalha em conjunto com o professor orientador e os estudantes do curso, visando melhorar os conteúdos e as atividades a serem realizadas (SILVA *et al.*, 2021).

No contexto do ensino superior, a implementação de abordagens ativas e a aplicação de ferramentas tecnológicas, como a gamificação, têm se revelado métodos eficazes para motivar os alunos e facilitar a geração de conhecimento, tornando o aprendizado mais interativo e envolvente (NETO *et al.*, 2023). Essas metodologias colocam o aluno como protagonista, estimulando a participação, o diálogo e o pensamento crítico.

Da mesma forma, o uso de vídeos como material suplementar na educação demonstrou que é possível expandir os limites normais do estudo em sala de aula (VIEIRA, 2024). Ao mesmo tempo, realizar revisões presenciais destaca as vantagens essenciais da interação direta, que pode fornecer esclarecimentos imediatos para as dúvidas dos alunos e promover a aprendizagem conjunta.

Assim, o objetivo deste trabalho é relatar e analisar as atividades realizadas na monitoria da disciplina de Tecnologia das Fermentações, destacando três aspectos metodológicos: revisões presenciais, videoaulas explicativas e quizzes interativos, e considerar suas influências na aprendizagem dos alunos e na formação da monitora.

METODOLOGIA

Ao longo da monitoria, foi percebido que cada turma apresentava uma realidade distinta: enquanto alguns alunos da turma noturna trabalhavam durante o dia e dispunham de pouco tempo para os estudos, os alunos da turma da tarde tinham a oportunidade de participar de atividades presenciais fora do horário da disciplina. Com essa observação, a monitoria foi planejada de forma que permitisse que todos pudessem participar das atividades desenvolvidas. Para os estudantes da noite, gravaram-se 20 videoaulas explicativas, abordando o passo a passo para a resolução das listas de exercícios elaboradas pela professora. Essas gravações foram disponibilizadas em um grupo no Whatsapp, criado para unir ambas as turmas, funcionando também como um ambiente para discussões, perguntas e comunicação. Já com os alunos da tarde, foram feitas revisões presenciais em horários alternativos, o que ajudou a promover a interação, o diálogo e a construção colaborativa do conhecimento. Além disso, foram aplicados quizzes interativos através do Kahoot em sala de aula e a dinâmica “desafio em equipe”, com a finalidade de revisar, antes das avaliações, os conteúdos da disciplina de maneira descontraída e divertida. Ao término, foi aplicado um questionário de avaliação para captar as percepções dos alunos em relação às atividades da monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os dados obtidos a partir do questionário indicaram uma grande aceitação das atividades de monitoria, conforme se observa na Figura 1. Todos os alunos que participaram mencionaram que as iniciativas tiveram um papel importante na sua aprendizagem da disciplina.

Figura 1 - Percepção dos alunos quanto à contribuição da monitoria para o aprendizado.



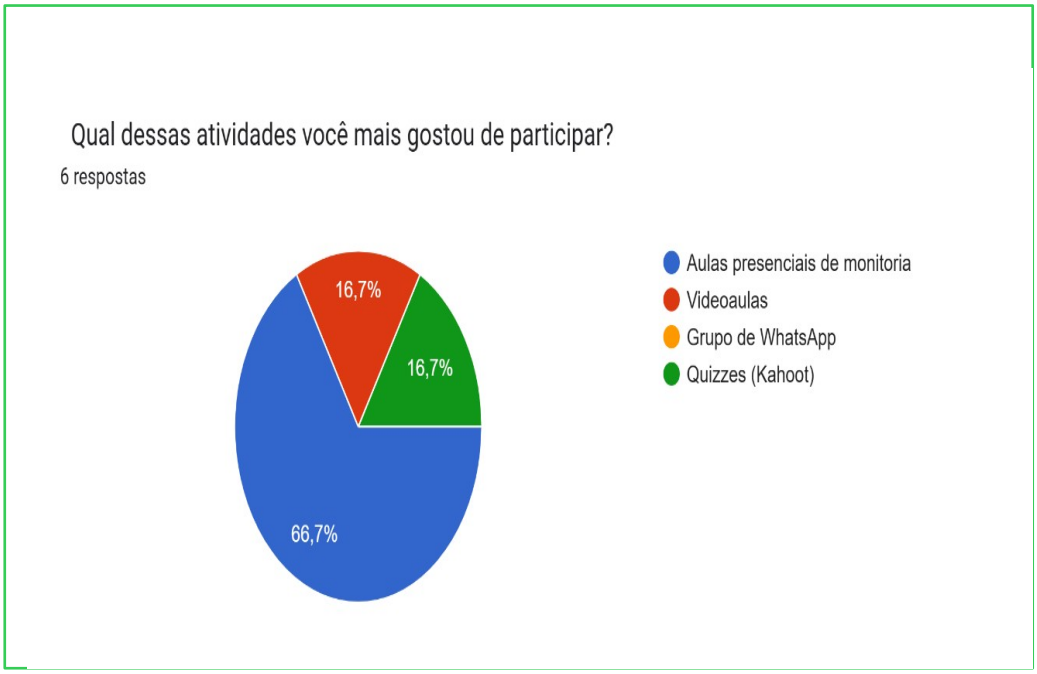
Fonte: Formulário google, 2025.

Considerando a avaliação geral das turmas da tarde e da noite, quando questionados sobre “Qual dessas atividades você mais gostou de participar?”, a maior parte dos alunos apontou as aulas presenciais de monitoria como a atividade preferida, por favorecer o contato direto e o esclarecimento imediato das dúvidas, como mostra a Figura 2.

No entanto, as videoaulas foram as mais elogiadas pelos estudantes da turma da noite, que valorizaram a capacidade de estudar no próprio ritmo e a possibilidade de revisar o material quando necessário.

Os alunos da turma vespertina destacaram a importância das revisões presenciais, que permitiram uma interação mais próxima com a monitora e facilitaram a resolução imediata das dúvidas.

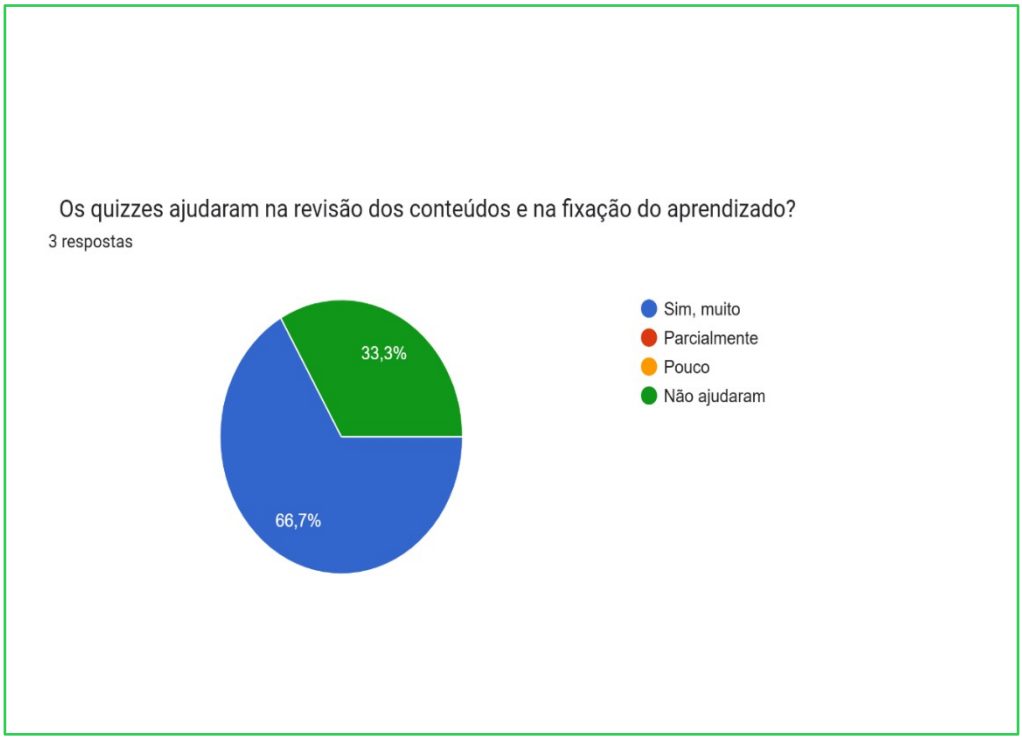
Figura 2 – Atividade de monitoria preferida pelos alunos



Fonte: Formulário google, 2025.

A utilização de quizzes interativos pelo Kahoot também foi bem recebida, sendo vista como uma maneira divertida e eficaz de revisão. Conforme ilustrado nas Figuras 3 e 4. Ao se considerar a média das duas turmas, 83,3% dos participantes avaliaram positivamente essa metodologia. De acordo com Baldo e Conceição (2024), a gamificação no ambiente educacional fomenta a motivação e o engajamento dos alunos, transformando o aprendizado em uma fase participativa e prazerosa.

Figura 3 - Respostas dos alunos da turma da tarde



Fonte: Formulário google, 2025.

Figura 4 - Respostas dos alunos da turma da noite

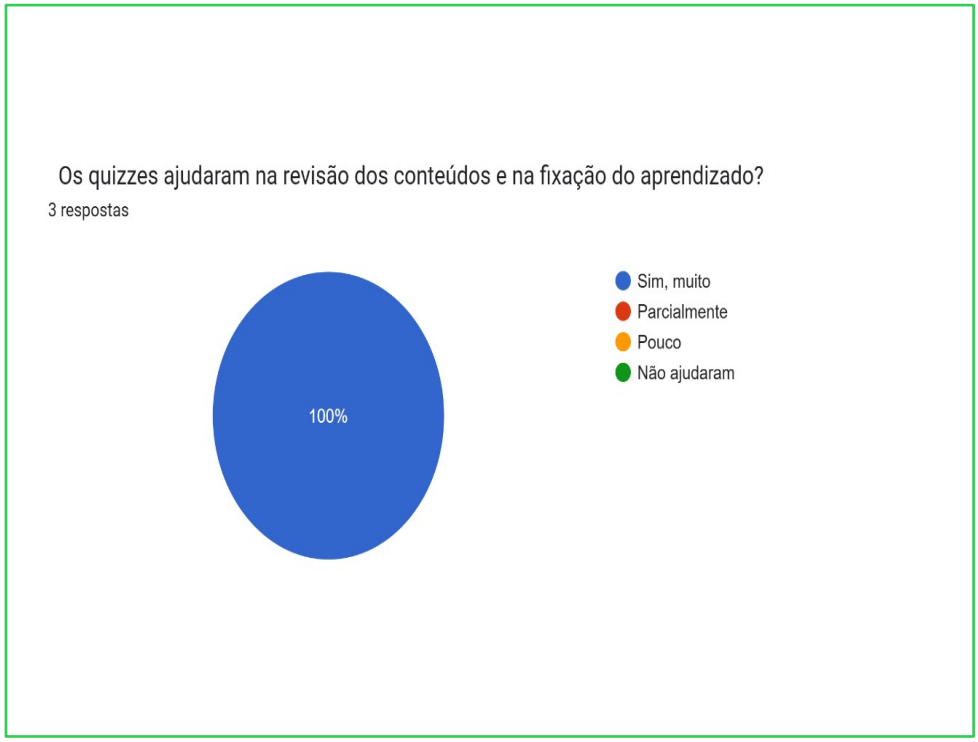


Fonte: Formulário google, 2025.

Outro aspecto importante foi a união entre os alunos dos dois turnos através do grupo de Whatsapp, que permitiu uma comunicação direta e rápido acesso às videoaulas e aos materiais complementares. Essa abordagem está alinhada com o pensamento de Moran (2018), que apoia o uso responsável das tecnologias digitais como ferramentas para o aprendizado e para a interação constante entre professor, monitor e aluno.

A análise da pergunta "Entre as atividades listadas, qual você acha que mais ajudou no seu aprendizado?" mostrou que a maioria dos alunos prefere os encontros presenciais, com 83,3% identificando-os como a principal estratégia que favoreceu o aprendizado da disciplina. Logo atrás, 16,7% dos alunos destacaram as videoaulas como um elemento crucial, visto na Figura 5.

Figura 5 – Atividade que mais ajudou no aprendizado



Fonte: Formulário google, 2025.

Os relatos dos alunos mostraram o impacto emocional e acadêmico da monitoria: "As videoaulas foram de grande ajuda para entender o conteúdo", "As aulas presenciais foram fundamentais para consolidar o que aprendi", e "A monitora sempre esteve disponível para auxiliar, isso fez a diferença". Esses depoimentos corroboram o que Frison (2016) destaca: a monitoria é uma prática formativa que não apenas melhora o desempenho acadêmico, mas também contribui para o desenvolvimento pessoal.

A pergunta aberta "O que você mais gostou na monitoria da disciplina?" possibilitou identificar os aspectos qualitativos mais apreciadas pelos estudantes. As respostas, mostradas na Tabela 1, destacam que os alunos reconheceram a importância da monitoria como facilitadora do aprendizado, enfatizando principalmente a clareza nas explicações, o comprometimento, a disponibilidade e a diversidade de estratégias utilizadas durante o semestre.

Tabela 1 – Principais aspectos valorizados pelos alunos em relação à monitoria da disciplina de Tecnologia das Fermentações

Categoria Identificada	Descrição / respostas dos alunos
Didática e clareza nas explicações	"A tranquilidade de nos ensinar e sempre tentar colocar a disciplina nas nossas mentes, não para decorar fórmulas, e sim aprender." / "Quando não entendíamos, ela explicava passo a passo."
Empatia e relação interpessoal	"A monitora é ótima, sabe explicar, era pra ser a monitora de todas as disciplinas de exatas."
Disponibilidade e comprometimento	"A disponibilidade e empenho da monitora conosco, graças a ela consegui um bom resultado." / "Gostei bastante da flexibilidade de tirar dúvidas online ou presencial."
Apoio com recursos complementares (videoaulas)	"As videoaulas também ajudam muito, vídeos complementares facilitam o aprendizado."

Fonte: Dados da pesquisa de monitoria, 2025.

De modo geral, as respostas coletadas evidenciam que as iniciativas realizadas durante a monitoria conseguiram aproximar o estudante do conhecimento e tornar o aprendizado mais acessível e dinâmico. A avaliação das opiniões revelou que os alunos valorizam não só as ferramentas tecnológicas e os métodos utilizados, mas principalmente o acolhimento e a didática da monitora, fatores que contribuíram consideravelmente para o bom desempenho nas atividades da disciplina.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência como monitora na disciplina de Tecnologia das Fermentações destacou a relevância da aprendizagem ativa e da aplicação de metodologias diversificadas no contexto educacional. As aulas presenciais, os vídeos explicativos e os quizzes se mostraram alternativas úteis, capazes de atender diferentes perfis de alunos e promover um aprendizado mais significativo.

Para a monitora, essa vivência foi um período de desenvolvimento pessoal e acadêmico, aprimorando suas habilidades de comunicação, empatia e organização. Para os alunos monitorados, significou maior compreensão dos conteúdos, autonomia nos estudos e incentivo para aprender.

Assim, a monitoria se revelou uma ferramenta de aprendizado colaborativo e mútuo, onde as atividades de ensinar e aprender ocorreram de maneira integrada. Isso reforça a relevância de programas institucionais de monitoria como ferramentas que valorizam o ensino e incentivam a prática docente, contribuindo para a criação de uma educação mais participativa, humana e transformadora.

REFERÊNCIAS

BALDO, C. M.; CONCEIÇÃO, V. A. Gamificação como prática pedagógica e suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica**, v. 4, n. 18, 2024. https://doi.org/10.15628/rbept.2024.15330

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Revista Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 47-65, 2016. https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908

GONÇALVES, M. F.; SOUZA, L. S.; CAVALCANTE, M. G. F.; OLIVEIRA, L. M. *A* importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Revista Práticas Educativas, Memórias e Oralidades**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2020. Disponível **em:** https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757. Acesso em: 10 nov. 2025.

NETO, J. S.; SANTOS, B. D. R.; FARIAS, P. M.; ALVES, G. M. F.; SOUZA, R. G. Revisão sistemática da literatura sobre gamificação, satisfação e diversão na educação. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, v. 31, n. 1, 2023. Disponível em: https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/rbie/article/view/2798. Acesso em: 10 nov. 2025.

SILVA, A. K. A. D.; FERREIRA, M. L. S.; DE SOUSA OLIVEIRA, M. J.; SILVA, J. P. X.; MACHADO, L. D. S.; XAVIER, S. P. L. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. ***Revista Enfermagem Atual In Derme***, v. 95, n. 33, 2021. Disponível em: https://www.revistaenfermagematual.com.br/index.php/revista/article/view/945 Acesso em: 10 nov. 2025.

SILVA, F. Q. da; EUGÊNIO, B. G.; SANT'ANA, C. de C.; SANT'ANA, I. P. Gamificação na Educação: revisão sistemática de teses e dissertações no período de 2013 a 2021. **Revista Cenas Educacionais**, v. 6, 2023. Disponível em: https://revistas.uneb.br/cenaseducacionais/article/view/17090. Acesso em: 10 nov. 2025.