Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO: INTERFACES ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Renale Flavia Araujo Dias Camara;
Lara de Souza Diniz;
Ellen Cristinne Pessoa de Araujo;
Gustavo Braga Dantas de Oliveira;
Kaio da Conceição Santos;
Gabriella Medeiros Silva (Colaboradora);
Natanael Antonio dos Santos (Orientador).

Programa Protut
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O componente curricular Processos Psicológicos Básicos I, do curso de Psicologia, integra os fundamentos da Psicologia Experimental e da Análise do Comportamento. A Psicologia experimental é a abordagem que usa o método científico para estudar o comportamento e os processos mentais de forma controlada e objetiva, permitindo estabelecer relações de causa e efeito. Já a Análise do Comportamento é uma ciência natural que estuda as interações entre o comportamento dos organismos e as variáveis ambientais, focando em como o ambiente molda, mantém e altera o comportamento. Diante da complexidade destes conteúdos, da densidade de carga horária da disciplina (90h) e de sua oferta no primeiro período do curso, torna-se relevante a mediação de tutores que auxiliem no processo de aprendizagem, através da resolução de dúvidas e ampliação dos espaços de diálogo entre professor e alunos. Dessa forma, por meio do Programa de Tutoria de Apoio às Disciplinas Básicas (ProTut/UFPB) objetivou-se aprimorar e dinamizar o ensino da disciplina, contribuir com a redução dos índices de reprovação e evasão e para construção de habilidades acadêmicas dos estudantes do curso de Psicologia. As atividades de apoio foram realizadas nos semestres 2024.2 e 2025.1, por uma equipe composta por seis tutores sob orientação docente, dentre elas: acompanhamento das aulas, plantões de dúvidas, exercícios de fixação, revisões teóricas e orientações para construção de relatórios. Ainda, foram realizadas atividades gamificadas, como a dinâmica "PPBI Challenge" e o jogo de tabuleiro "Behaviorismo Quest", que permitiram aproximar os estudantes dos conteúdos ministrados. A avaliação do projeto, realizado por meio de um questionário online respondido por 33 alunos das turmas acompanhadas, mostrou uma melhora expressiva acerca das percepções dos estudantes sobre a contribuição da tutoria: na turma de 2024.2, 46,2% avaliaram como ótima e 23,1% como excelente; enquanto a turma 2025.1, 85% avaliaram como excelente e 15% como ótima. Em conclusão, o projeto de tutoria alcançou o objetivo esperado podendo apresentar-se como um mecanismo que favorece a permanência estudantil, tendo os períodos de 2024.2 e 2025.1 apresentado baixos índices de evasão e índices nulos de repetência.