

RESUMO

Ana Bianca de Lima Santos
Flávia Alessandra da Silva Isidro
Júlia Stephanny Candido da Silva
Júlya Mariana de Freitas Silva
Maria Gabriela Oliveira de Souza

O artigo *Educação socioemocional e o clima escolar: estratégias de acolhimento e pertencimento*⁵, de Marisa Júnia Geremias Vanderlei e outros autores, publicado em 2025 na *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, apresenta um estudo bibliográfico sobre a influência de práticas de acolhimento e pertencimento no clima escolar e no desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Inserido nos debates contemporâneos sobre bem-estar emocional na escola, o texto ressalta a importância de integrar dimensões sociais e emocionais à aprendizagem, reconhecendo seu impacto no desempenho acadêmico e na saúde emocional dos alunos. A pesquisa, de abordagem qualitativa, fundamenta-se em revisão de artigos, livros e documentos oficiais publicados entre 2021 e 2024. O estudo articula conceitos de educação socioemocional, clima escolar e pertencimento, evidenciando que a valorização de vínculos afetivos contribui para ambientes escolares mais inclusivos, seguros e motivadores. A pandemia de COVID-19 é destacada como um fator que intensificou desafios emocionais, reforçando a necessidade de estratégias de acolhimento no retorno às aulas presenciais. Foram analisados contextos de escolas públicas e privadas, revelando diferentes realidades, como a escassez de recursos e dificuldades na continuidade das ações. Os resultados indicam que competências socioemocionais — empatia, resiliência e autocontrole — estão associadas à melhoria do desempenho acadêmico, à redução da evasão escolar e ao fortalecimento do sentimento de pertencimento. O artigo defende que a aprendizagem deve ser compreendida de forma integral, incluindo aspectos cognitivos, emocionais e sociais. Entre os méritos do estudo, destacam-se a clareza na relação entre práticas pedagógicas socioemocionais e resultados educacionais, bem como a defesa de um currículo que incorpore essas dimensões de forma transversal. Apesar de reconhecer limitações, como a ausência de detalhamento de experiências concretas, repetição de ideias e desafios estruturais, o estudo contribui significativamente ao debate educacional, propondo a escola como espaço de vínculos, escuta e cuidado, e reforçando a urgência de políticas de formação docente contínua e investimentos que tornem efetivas as estratégias socioemocionais.

Palavras-chave: Educação Socioemocional. Escola. Acolhimento.

⁵ VANDERLEI, Marisa Júnia Geremias; AMORIM, Adriana Carla Xavier; MORAIS, Ana Cristina Caetano de Araújo *et al.* Educação socioemocional e o clima escolar: estratégias de acolhimento e pertencimento. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, v. 17, n. 4, p. 1-22, 2025. DOI: 10.55905/cuadv17n4-135. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/391129404_Educacao_socioemocional_e_o_clima_escolar_estrategias_de_acolhimento_e_pertencimento. Acesso em: 15 set. 2025.