

EDITORIAL

Apresentamos à comunidade acadêmica o segundo número do segundo volume da Revista Métodos e Pesquisa em Administração (MEPAD). Com esse número reafirmamos nossa intenção de ter um periódico que inclua diversas formas de contribuição acadêmica, como os artigos científicos, relatos profissionais, além das discussões metodológicas.

Nesta edição, trazemos duas relevantes contribuições metodológicas. No artigo de Eder Junior Alves e Carlos Alberto Gonçalves, que abre este número, é realizada uma revisão sistemática de literatura sobre a análise comparativa qualitativa como método de Pesquisa em Administração. O artigo assinado por Paula Trottmann, Victor Corrêa, Fernando de Souza Coelho e Flávia Mori Sarti, por sua vez, aborda a metodologia de Análise de Campos do Saber a partir da utilização de redes, exemplificando a partir de uma abordagem qualitativo-quantitativa.

Na seção de Relatos de Pesquisa Científica, artigo escrito por Rodolfo Jakov Saraiva Lôbo, Francisco Eliel da Silva e Elias Pereira Lopes Júnior aborda a tão atual temática do Planejamento de Carreira dos Graduandos em Administração. Os autores, José Bezerra de Macena Neto e Flávio Perazzo Barbosa Mota abordam outro tema atual, o treinamento e desenvolvimento nas organizações públicas, trazendo relevantes contribuições para o tema. O artigo intitulado “Práticas de Gestão de Recursos em Organizações Não Governamentais (ONGs) como mecanismo de apoio de sua atuação” de Diego Gomes de Lima fecha esta seção.

Por fim, a seção de relatos profissionais e de mercado, traz contribuição das autoras Isabella Alves de Almeida Barreto, Joana Sabino da Silva, Tatiane Nunes Viana de Almeida que realizaram estudo sobre a percepção do consumidor sobre imagens utilizadas pelas indústrias de produtos alimentícios.

Com essas publicações, consideramos que o objetivo de diferenciação do periódico a partir das diversas modalidades de produção acadêmica continua a ser alcançado. Na certeza de que os leitores apreciarão as publicações da MEPAD, convidamos a comunidade acadêmica à leitura deste número.
