



## PROJETO “CONHECENDO O CONSELHO TUTELAR”

---

**Lilian de Souza Albuquerque**

*Professora de Geografia da Escola Estadual Wilmar Soares da Silva – Barueri-SP*

### **RESUMO**

O presente trabalho relata um projeto que foi feito em conjunto por professores de geografia e história que davam aulas no ensino médio no município de Barueri (SP). Ao perceber que os discentes pouco conheciam sobre seus direitos e sobre a atuação do Conselho Tutelar, alguns professores se dispuseram a realizar um projeto de pesquisa para maiores esclarecimentos sobre o assunto. Ao final do projeto, percebeu-se que não só os alunos adquiriram conhecimentos sobre seus direitos e a atuação do Conselho Tutelar, como também os professores que, mesmo tendo algumas noções sobre o tema, por meio da pesquisa junto com os alunos adquiriram maior profundidade nesta questão.

**Palavras-chave:** Conselho tutelar, educação, ensino de geografia e história.

**ABSTRACT:** the present work relate a project that done by geography and history teachers who have given class in médium teach in Barueri (SP). To notice that the students knew little about their right and about their actuation of the tutelar council, some teachers disposed to do a project of search to light about the subject. At the end of the project, they realized that the students received knowledge about their right and actuation from tutelar council, as also the teachers who hadsome notion about the theme thought the search with the students, they have gotten more deepness in this question.

**Key words:** tutelar council, education, geography teaching and history.

### **Introdução**

Este Projeto foi realizado por alguns professores de geografia e história junto a alunos de escolas públicas no município de Barueri no ano de 2005.

Os professores que realizaram este trabalho (de geografia e história) reuniam-se todos os sábados na FATEMA (Faculdades Teresa Martin) para participar de um curso desenvolvido pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo chamado “Teia do Saber” no ano de 2005, neste curso houve incentivo por parte dos professores destes professores para o desenvolvimento de projetos em suas respectivas escolas. Grupos foram formados e vários projetos foram desenvolvidos, o projeto do qual participei foi muito gratificante, pois o

conhecimento de professores e alunos se construiu concomitantemente por meio das pesquisas realizadas. É deste projeto “O Conselho Tutelar” e como ele foi desenvolvido bem como seus resultados que trata este trabalho.

### **Justificativa**

O problema de criar mecanismos para proteger as crianças remontam a história do Brasil, sendo que as primeiras manifestações com o intuito de criar meios para a proteção das crianças se deu em 1553, quando D. João II criou a “roda os enjeitados” para que as crianças abandonadas não fossem mortas e sim deixadas em casas religiosas sem a identificação da mãe. Isto diminuiu a mortalidade infantil, mas criou um outro problema, pois a Igreja pagava para que mães pobres dessem leite materno para estas crianças, por isso, os fazendeiros engravidavam várias escravas, depois faziam com que elas abandonassem os filhos nestas rodas e depois vendiam os serviços delas.

Em 1927 foi criado o Código “MELLO MATTOS” – A primeira lei que trata sobre crianças e adolescentes propriamente, porém ainda manteve o confinamento de antes, ou seja, não houve proteção, só punição. Na década de 30 temos grandes internatos que passam a receber as crianças abandonadas.

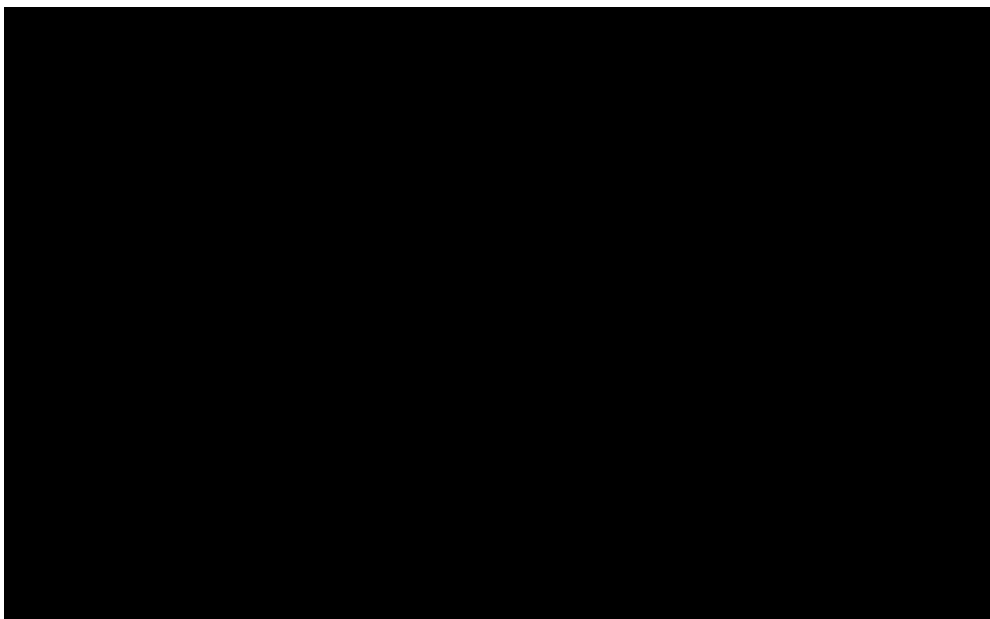
No ano de 1959 surge, através da ONU, a declaração dos direitos da criança, em 1988 a Constituição Federal promove proteção integral à criança e ao adolescente, na Convenção Internacional dos Direitos da Criança é reafirmada a posição já adotada na Constituição Federal.

Já em 13 de julho 1990 surge através da lei Federal n.8.069 o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, que prevê a criação de conselhos tutelares com a responsabilidade de zelar pelo cumprimento dos direitos das crianças e dos adolescentes.

### **O Conhecimento dos Alunos sobre o Conselho Tutelar**

Alguns professores de geografia e historia, das Escolas de Barueri: Amador Aguiar, Parque Imperial e Nestor de Camargo Correa, levantaram a hipótese de que os alunos não tinham conhecimento a respeito do Conselho Tutelar de sua cidade bem como sua organização e funções.

Tentando saber se sua hipótese era verdadeira ou não, foi feita uma pesquisa com os alunos do primeiro ano do ensino médio regular e supletivo.

**Gráfico 1:**

\* pesquisa direta realizada pelos professores envolvidos no projeto entre 26 e 30 de setembro de 2005, com alunos do 1º ano do ensino médio regular e suplência das escolas Parque Imperial e Amador Aguiar. Participaram da pesquisa 240 alunos.

O que chamou a atenção dos professores nesta pesquisa foi o fato da maioria dos alunos apenas relacionarem o conselho tutelar com: mau desempenho escolar ou com problemas familiares de forma que o conselho é visto como um órgão que tem a função de reprimir a criança e o adolescente, poucos sabiam que o conselho tutelar tem como meta zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente de acordo com o ECA (Estatuto da criança e do adolescente).

Com base nessa perspectiva, justificou-se o desenvolvimento desse projeto, pois o mesmo visou apresentar para nossos alunos que o conselho tutelar é um órgão público encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

No projeto também houve a pretensão de esclarecer aos alunos que a função do conselho tutelar não é atender os direitos das crianças e dos adolescentes; e sim zelar e ter um encargo social de fiscalizar se a família, a sociedade em geral e o poder público estão assegurando com absoluta prioridade a efetivação dos direitos das crianças e dos adolescentes já estabelecidos pelo ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

Conforme o ECA, todas as necessidades das crianças e dos adolescentes devem ser atendidas junto à família, a sociedade e ao Estado e não junto ao conselho

tutelar, que só será chamado a atuar quando quem tinha que cumprir seu dever não o fez ou o fez de forma irregular.

### **O Projeto Desenvolvido pelos Professores de Geografia e História junto aos alunos**

Como foram três escolas envolvidas, os professores de cada escola (02 por escola) realizaram uma série de atividades com os alunos sobre o Tema Conselho Tutelar.

#### **Objetivos do Projeto:**

- Desenvolver o senso crítico dos alunos, não só para obedecer às normas, mas também para cobrar seus direitos dos respectivos órgãos competentes;
- Conhecer os seus direitos, mas também ser conscientizado para conquistá-los de acordo com suas necessidades;
- Proceder de forma objetiva através da pesquisa adquirindo todo o conhecimento necessário para a cobrança de seus direitos.

### **Procedimentos Metodológicos no trabalho de pesquisa de professores e alunos**

- Leitura de textos variados que contenham questões como os direitos das crianças e dos adolescentes, artigos de jornais e revistas mostrando abusos de poder contra os jovens, o trabalho infantil, as crianças que moram nas ruas e ainda trechos da apostila "Decifrando o ECA".
- Formação de grupos de quatro ou cinco alunos para levantar questões sobre os textos lidos e expor para a classe as questões suscitadas promovendo discussões/debates sobre o tema;
- Pesquisas em grupo sobre os temas:
  - 1- O que é o conselho tutelar e sua finalidade?
  - 2- Quando procurar o conselho tutelar?
  - 3- Como se organiza o conselho tutelar de Barueri e como ocorre a eleição dos conselheiros?
  - 4- Exemplos de casos resolvidos pelo conselho tutelar de Barueri.

5- De onde saem os recursos para o conselho tutelar e qual é a sua relação com a prefeitura do município?

- Após o levantamento das perguntas, os alunos entrevistaram os componentes do conselho tutelar do município de Barueri, quando estes foram visitar suas escolas a pedido de seus professores.

- Apresentação dos resultados das pesquisas de forma expositiva para a sala e ilustrada através de cartazes/pôsteres para os demais alunos da escola.

### **Avaliação**

Os alunos foram avaliados através de suas participações individuais e em grupo em todas as atividades do projeto: leituras, debates, pesquisa, cartazes; etc.

No final do projeto foi realizada uma nova pesquisa com todos os alunos, na qual os mesmos responderam novamente as seguintes questões: O que é o conselho tutelar? Qual a finalidade do conselho tutelar? Em quais ocasiões se deve acionar o conselho tutelar? (obs.: estas perguntas já tinham sido feitas aos alunos na fase inicial do projeto conforme consta em anexo, e no final do projeto as mesmas questões proporcionaram não só a avaliação individual do aluno, mas também o resultado de todo o trabalho realizado).

### **Entrevista feita pelos Alunos ao Representante do Conselho Tutelar de Barueri em visita à escola Pq. Imperial.**

Observação: Os professores se comunicaram com os membros do conselho tutelar para agendar a visita e as perguntas da entrevista foram preparadas previamente por professores e alunos. Ocorreu no dia 04/11/2005.

**Alunos:** Qual é o seu nome, dos membros e dos Bairros que representam?

**Conselheiro:** Meu nome é Paulo Roberto Teixeira, o dos membros são: Flavia Silva, Gino Gonçalves e Marcos Antonio Paulino. Não temos bairros específicos, pois atendemos Barueri inteira.

**Alunos:** O que é conselho Tutelar?

**Conselheiro:** É um órgão não Jurisdicional, um órgão público encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos das crianças e dos adolescentes em nossa cidade. Toda notícia de violação ou ameaça aos direitos da criança e adolescente, deverá ser encaminhado a este órgão, onde há membros eleitos pela sociedade com a missão de aplicar a medida de proteção.

**Alunos:** Quando foi criado? Por que e para quê?

**Conselheiro:** Foi criado em 13 de Maio de 1999, pela lei municipal 1107/99 e formados por conselheiros titulares e cinco suplentes eleitos em processo eleitoral, junto aos munícipes com o voto secreto facultativo, sobre a constante fiscalização do ministério público. E o conselho existe para que seja cumprido o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

**Alunos:** Como é a sua organização?

**Alunos:** É feita alguma seleção antes do processo de eleição?

**Conselheiro:** É coordenado pelo conselho municipal dos direitos das crianças, e são estabelecidos critérios através da resolução para o candidato concorrer à eleição do Conselho Tutelar. Dentre os requisitos, o candidato deverá ter: dois anos de serviço comprovado na área de criança e adolescente; no mínimo três anos de endereço comprovado no município; ser comprovado idoneidade moral; não possuir antecedentes e já ter trabalhado na área.

**Alunos:** Como é o processo de eleitoral?

**Conselheiro:** Acontece de três em três anos.

**Alunos:** Qual o tempo de mandato?

**Conselheiro:** Três anos.

**Alunos:** Como é feita a divisão dos casos?

**Conselheiro:** Dividido entre os cinco conselheiros colegiados.

**Alunos:** Tem apoio de outros órgãos? Ex.: Prefeitura Municipal, Ong's, Serviço Social, etc.?

**Conselheiro:** Apesar de ser um órgão autônomo, a prefeitura através de Lei Municipal regulamentou e fundou o Conselho Tutelar, sendo a mesma responsável pela manutenção do prédio e custos com funcionários e conselheiros via Promoção Social. Temos também apoio da Polícia Civil, Polícia Militar, SSP (Secretaria de Segurança Pública) e Guarda Municipal.

**Alunos:** Como é feita a seleção dos casos atendidos pelo C.T.?

**Conselheiro:** Através de uma reunião semanal, onde são distribuídos os casos, e cada conselheiro recebe uma quantidade do mesmo, onde ele vai identificar o tipo de caso e violação, convocando a criança ou o adolescente juntamente com os responsáveis e aplicando a medida de proteção após identificado o direito violado.

**Alunos:** Fale sobre Organização de Trabalho.

**Conselheiro:** Atendimento das 08h00min às 17h00min, de segunda à sexta, nos plantões noturnos, finais de semana e feriados.

**Alunos:** Quais são as dificuldades e conflitos?

**Conselheiro:** A maior dificuldade do conselho é a falta de reconhecimento do trabalho desenvolvido e também de um apoio técnico na sede, pois somos cinco conselheiros, tendo assim uma demanda altíssima e muitas vezes não conseguimos dar vazão à todos os casos. Não temos enfrentado conflitos diretos, sendo o colegiado um grupo bem coeso, mas lidamos com conflitos dos atendidos.

**Alunos:** Quais as principais diferenças em estar abordando famílias de classe sociais e instrução educacional diferentes?

**Conselheiro:** Em relação ao conselho, não existe uma diferença de atendimento entre uma família de classe favorecida ou de classe baixa. Mas percebemos uma diferença na hora de identificar a violação, por exemplo, a violação da classe baixa é ocorrida devido sua posição social, exclusão social, trabalho infantil, etc. Nas classes mais sucedidas, a violação é ocorrida em função da própria conduta, conflito entre famílias e demais.

**Alunos:** Até onde vai a autonomia do conselho?

**Conselheiro:** Quando as medidas aplicadas pelo conselho não são cumpridas, são aplicadas medidas judiciais. Por exemplo, quando um adolescente viola seus próprios direitos, nós aplicamos as medidas de proteção. Quando ele comete algum ato infracional, a medida sócio-educativa é aplicada pelo Juiz.

**Alunos:** Como se forma a hierarquia dentro do próprio conselho?

**Conselheiro:** Todos nós cinco (colegiados) temos o mesmo poder. De acordo com o nosso regimento, elegemos um coordenador, um vice e um secretário, e cada qual com um mandato de um ano. Mas essa função eleita não dá mais poder aos coordenadores do que aos eleitos.

**Alunos:** De onde vem os recursos financeiros e a infra-estrutura do conselho tutelar (Móvel, Imóvel, etc.)? E qual a relação com a prefeitura do município?

**Conselheiro:** O Conselho funciona em um prédio alugado, sendo que a prefeitura municipal, através da promoção social é quem arca com esse custo, o custo dos funcionários e demais.

**Alunos:** Quais os casos de mais difícil e fácil resolução?

**Conselheiro:** Não existem alguns casos mais complicados que outros. Normalmente, os casos que chegam aqui, são os de direitos violados. Ex.: Uma evasão escolar. Aparentemente é fácil de resolver, mas quando chegamos mais a

fundo, nós descobrimos dificuldades familiares, psicológicas ou financeiras, dificultando um pouco mais a situação. Outro exemplo seria: Um pai que espanca o filho. Aparentemente é complicado resolver esse caso, pois seu psicológico e o físico foram afetados, porém, às vezes é mais fácil resolver um caso de espancamento, do que um caso escolar, porque no de espancamento normalmente, nós conversamos com os pais, aplica-se as medidas cabíveis, que no caso é uma advertência ou um encaminhamento ao psicólogo e todo o procedimento feito pela lei. Se o problema voltar a ocorrer, o caso é levado ao ministério público.

**Alunos:** Qual a relação do conselho tutelar com as escolas municipais e estaduais? (Diretores, Professores, Pais, etc.).

**Conselheiro:** De acordo com o artigo 56, do estatuto da criança e do adolescente, as escolas encaminham os casos de evasão, agressão, maus tratos e etc., para o conselho tutelar. Recebemos de 60 a o 80 casos encaminhados de escolas. Chegando aqui, fazemos a distribuição e convocamos os pais e os alunos. Aplicamos as medidas, reencaminhando para escola e fazemos acompanhamento temporário. A relação com as escolas é boa, porém acho que não está bem claro para algumas escolas de que casos comunicar o conselho tutelar, porque recebemos muitos casos que não precisariam ser encaminhados. Mesmo assim nós atendemos e entramos em contato com a escola pra melhorar esses encaminhamentos.

**Alunos:** Quais os casos mais freqüentes?

**Conselheiro:** Alto índice de faltas, violência doméstica e violação dos próprios direitos, sendo esse o mais freqüente.

**Alunos:** Professores, alunos, adolescentes e sociedade em um todo conhecem a função do conselho tutelar municipal?

**Conselheiro:** A gente percebe, de acordo com a nossa experiência, que a função do conselho tutelar, infelizmente, não é bem clara para a sociedade em geral, mas as escolas juntamente com os professores, conhecem bem as atribuições do conselho. Por isso estamos fazendo essa divulgação, com palestras e transmitindo a importância do conselho tutelar para a família.

**Alunos:** Como conselheiro, o que você pensa sobre sua função dentro da sociedade?

**Conselheiro:** A função de um conselheiro é de relevância pública, pois o conselheiro é defensor direto dos direitos da criança e do adolescente. Essa função é bem definida no estatuto, a partir do artigo 136, que explica as atribuições do conselho tutelar. Só que essa função deveria ser um pouco mais reconhecida, pois é a comunidade quem elege e por isso o conselheiro tem o



poder de requisitar serviços na área da educação, saúde, etc., e fazer valer realmente os direitos da criança e do adolescente.

**Alunos:** O que é necessário para vincular uma associação de bairro do C.T.?

**Conselheiro:** As entidades que trabalham com crianças e adolescentes têm uma ligação direta com o conselho tutelar, mas essas precisam estar regulamentadas no conselho municipal dos direitos da criança. Essa entidade estando inscrita e devidamente regulamentada pelo conselho municipal da criança e do adolescente, recebem casos que identificamos precisar de acompanhamento para cursos profissionalizantes e preencher o tempo ocioso extra-escolar da criança e do adolescente, sendo que essas entidades comunicam os casos que elas recebem ao conselho tutelar, para que a criança e o adolescente, que são os detentores desse direito, sejam bem atendidos.

### **Considerações Finais sobre este projeto**

Eu, como professora participante deste projeto, percebi na prática a possibilidade de construir o conhecimento dentro da escola, todos os professores de geografia e história que participaram deste projeto também aprenderam muito com ele.

O ensino por meio deste projeto fez com que os alunos se sentissem mais interessados em pesquisar e conhecer seus direitos. Percebeu-se que o ensino atrelado à pesquisa é bem mais instigante do que a simples transposição de conteúdos pelo professor, conforme Freire (1996:29):

“Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que - fazeres se encontram um no corpo do outro. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.”

Os alunos que participaram do projeto, não raras vezes conheciam casos de maus tratos, abusos, exploração do trabalho infantil e abandono. Este conhecimento prévio dos alunos fez com que se interessassem pela questão.

Freire (1996:30) afirma que ensinar exige respeito aos saberes dos educandos e que alguns destes saberes podem se relacionar com o ensino de conteúdos:

“Por que não aproveitar a experiência que têm os alunos de viver em áreas da cidade descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e dos córregos e os baixos níveis de bem estar das populações, os lixões e os riscos que oferecem à saúde das gentes.”

No caso específico deste trabalho, que tratou sobre a atuação do Conselho Tutelar e conseqüentemente também sobre o tema dos direitos das crianças e adolescentes, percebeu-se que os alunos identificavam-se neste tema, por serem alunos de escolas públicas estaduais e muitos residiam em áreas de periferia. Espera-se ter contribuído com a publicação deste trabalho para que mais professores possam em suas salas de aula trabalhar este tema e contribuir para a formação da cidadania de nossos jovens.

### **Anexo I**

Pesquisa feita com os alunos do 1º colegial das escolas: Amador Aguiar, Parque Imperial e Nestor de Camargo Correa (localizadas no município e Barueri-SP) pelos professores de geografia e história.

- 1 - O que é o conselho tutelar?
- 2 - Qual a finalidade do conselho tutelar?
- 3 - Em quais ocasiões se deve acionar o conselho tutelar?

### **Referências**

BRASIL. Lei Federal nº. 8.069, de 13 de Julho de 1990. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília, 1990.

CAMPOS, Marines. **Dia sem festa na Favela da Criança**. In: Jornal da Tarde, São Paulo, 12 de Outubro de 2005. Cidade, Caderno A, p.7.

CEPAF (Centro de Formação e Aperfeiçoamento Pessoal e Profissional), Barueri, SP. 2005.

CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, Barueri Gestão 2003/2004. Decifrando o ECA. Barueri, SP: CMDCA, 2004.

CONSELHO TUTELAR DE BARUERI, **Informativo: Publicação do Conselho Tutelar de Barueri**. Ano IV nº 4.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

FONSECA, Selva Guimarães. **A pesquisa e a produção de conhecimentos em sala de aula**. In: Didática e prática de ensino de História. Campinas, SP: Papirus, 2003, p.117-134.

KAMINSKI, Andre Karst. **Conselho Tutelar: Dez anos de experiência na defesa dos direitos das crianças e dos adolescentes.** In: Âmbito Jurídico, ago./01 [Internet] <http://www.ambito-juridico.com.br/aj/eca0019.htm>. Acesso em: 12 out. 2005.

Contato com a autora: [lilian.albuquerque@gmail.com](mailto:lilian.albuquerque@gmail.com)

Recebido em: 01/02/2008

Aprovado em: 25/03/2008