

CURRÍCULOS - DECOLONIALIDAD - Y COMPLEJIDAD, ¿QUÉ ESFERAS OCUPAN HOY EN LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

CURRICULA - DECOLONIALITY - AND COMPLEXITY, WHAT SPHERES DO THEY OCCUPY TODAY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS?

Milagros Elena Rodríguez¹

Resumen:

En el proyecto decolonial planetario-complejo, como objetivo de la indagación fundamentamos la tríada: currículo-decolonialidad y complejidad para dar respuestas a la pregunta: ¿qué esfera ocupan hoy en la instituciones educativas? Por ello, acudimos a las transmetodologías con la deconstrucción rizomática, donde rizoma, decolonialidad, complejidad, transepistemes, transdisciplinariedad concuerdan en la especialísima tarea. En la reconstrucción rizomática volviendo a los brotes en la ruptura a-significante conseguimos algunos espacios para dicha tríada que justifican su urgencia; entre ellos: la esfera de accionar de la decolonialidad-complejidad sea centran en el currículo hoy como rescate del ser. Las desobediencias transepistémicas en el currículo. Una dialógica – dialéctica para presentar la intencionalidad investigativa; el principio dialógico-dialectico permite la imbricada comprensión de saberes-conocimientos, sin preeminencia en la enseñanza su conexión compleja. Sí, es urgente visibilizar las prácticas decoloniales que se llevan en general en el sur global. Provocar una diversidad transepistémica en rizomas como emerger en la decolonialidad planetaria volviendo a la concordancia logos y mito es de urgencia antigua en la que uno es ayudador del otro. La transdisciplinariedad decolonial, es ayudadora en esta docencia invivible que debe salir con un emerger valiente, resistente y que saque lo mejor de nosotros.

Palabras clave: Currículo, Decolonialidad, Complejidad, Esfera, Instituciones Educativas

Abstract:

In the complex planetary decolonial project, we base the triad of curriculum, decoloniality, and complexity as our objective of inquiry to answer the question: What sphere do they occupy in educational institutions today? Therefore, we turn to transmethodologies with rhizomatic deconstruction, where rhizome, decoloniality, complexity, transepistemes, and transdisciplinarity converge in this very special task. In rhizomatic reconstruction, returning to the sprouts in the a-signifying rupture, we find some spaces for this triad that justify its urgency; among them: the sphere of action of decoloniality-complexity is centered on the curriculum today as a rescue of being. Transepistemic disobediences in the curriculum. A dialogic-dialectical approach to present the investigative intention; The dialogical-dialectical principle allows for the intertwined understanding of knowledge, without their complex connection taking precedence in teaching. Yes, it is urgent to make visible the decolonial practices generally carried out in the global south. Provoking transepistemic diversity in rhizomes, such as emerging in planetary decoloniality, returning to the concordance of logos and myth, is an ancient urgency in which one helps the other. Decolonial transdisciplinarity is a helper in this unlivable teaching, which must emerge with a brave, resilient emergence that brings out the best in us.

Keywords: Curriculum, Decoloniality, Complexity, Sphere, Educational Institutions

¹ Postdoctora en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. Postdoctora en Educación Matemática, Pensamiento y Religaje en la Transmodernidad. Postdoctora en Ciencias de la Educación. Doctora en Patrimonio Cultural. Doctora en Innovaciones Educativas. Licenciada y Magister en Matemáticas. Docente Investigadora titular a dedicación exclusiva del Departamento de Matemáticas, y Postgrados de la Universidad de Oriente, Venezuela. Email. melenamate@hotmail.com, Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7127834972033651>, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

Epígrafes productores de la dialéctica-dialógica en la indagación

Un pensamiento mutilante, conduce, necesariamente, a acciones mutilantes (MORÍN, 1994a, p. 34).

Existen muchas realidades educativas que los profesores asumimos con una pasividad que espanta. No las cuestionamos, y hemos caído en un letargo impresionante. Esto es nocivo para la mejoría de la calidad de la educación en nuestro país. Muchas prácticas pedagógicas que hoy desarrollamos son dañinas para la formación y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Lo sabemos y sin embargo no cambiamos nuestra mentalidad ni nuestra praxis (ORTIZ, 2017, p. 4).

Desde la decolonialidad, desde el hacer decolonial, desde la reflexión propia y colectiva, que busca despertar conciencias, visibilizar aquellas prácticas curriculares que ejecutamos maestras, maestros, y estudiantes como protagonistas del fenómeno educativo-cultural, (...) también, posibilita la vivencia de valores, haceres, sentires, vivires que se constituyen el inicio de una educación a partir de las voces de mujeres, hombres, niños, niñas, jóvenes y, por supuesto, nuestra propia voz (LÓPEZ; ORTIZ, 2019, p. 9-10).

Enseñe a distinguir los problemas fundamentales y nos prepare para afrontarlos en diálogo con la política; que coloque los conocimientos humanos en función de la vida y no contra ella" (MORÍN; DELGADO, 2017, p.35).

La concordancia saberes-conocimientos transdisciplinados, romper el pensamiento abismal entre las disciplinas, sin decolonialidad se pierde el vino nuevo en odre vieja como la parábola de nuestro Señor Jesucristo; se decoloniza la filosofía, educación y ciencias para educar en la complejidad del ser; la reforma del pensamiento y en ello los principios de la complejidad anidan relationalidades en los conocimientos-saberes; las rupturas asignificantes con las imposiciones de superioridades en el conocer y minimización del ser humano y los deconstruyen para complejizarlos a la luz del sentipensar y la concordancia objetividad-subjetividad (RODRÍGUEZ, 2024a, p.573).

El currículo en el devaneo colonial reduciendo el acto de educar, ayer como hoy

En temáticas tan debatidas y estudiadas como: currículo, decolonialidad y complejidad conseguir epígrafes productos de la presente indagación implica comenzar en hombros de gigantes una dialógica – dialéctica para presentar la intencionalidad investigativa. Dilógica por que convive en el emerger comunicativo del informar y debatir desde diferentes modos de pensar; dialéctica por que buscamos archipiélagos de certeza en el mar de incertidumbre al estilo Moriniano.

En una de las obras cumbres de Edgar Morín, del gran legado complejo aportado, en la *Introducción al pensamiento complejo*, conseguimos tal vez una realidad muchas veces denigrada y revestida de excusa para que el ser humano se vaya en contra de sí mismo: *su escasa manera de pensar, con un pensamiento mutilante*, que “nos ha conducido, necesariamente, a acciones mutilantes” (MORÍN, 1994a, p. 34). Pero que tantos años después de pronunciarse estamos en el accionar más mutilado de la historia; ante *la denigración de la vida, de la complejidad del ser; ante el ataque más brutal contra la naturaleza de la creación*.

Estos hechos se han legalizado e impuestos en la escuela, en las instituciones educativas y se imponen ante el silencio y la tibieza de los actores del proceso educativo. EL mensaje subliminal tácito de currículo engalana las líneas crueles de la colonialidad global. El investigador latinoamericano Alexander Ortiz lo muestra en su obra titulada: *Decolonizar la educación. Pedagogía, currículo y*

didáctica decoloniales; nos dice que existen numerosas situaciones educativas que los docentes asumimos con una pasividad que espanta; con dolor y denigración por la vida, en el abuso a la condición humana del discente.

Nos sigue afirmando dicho investigador que por no haberlas cuestionado seguimos en la repetición absurda de la presión, de la ecuación denigrante, un letargo asombroso. La reforma del pensamiento, y con ello una praxis excelsa de la vida es urgente en las instituciones educativas; pues es de reconocer que “muchas prácticas pedagógicas que hoy desarrollamos son dañinas para la formación y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Lo sabemos y sin embargo no cambiamos nuestra mentalidad ni nuestra praxis” (ORTIZ, 2017, p. 4).

¿A qué se debe que no cambiemos nuestra práctica? ¿Por qué seguimos en los insistentes errores que legamos a otras generaciones? Las mentes coloniales se alimentan hoy más que nunca de las tecnologías, de los diferentes instrumentos que oprimen y nos conducen al abismo. Hace falta la reforma del pensamiento que nos ubique en la grandeza de lo que somos, de lo que en los encubiertos desde el año de la invasión a este lado del planeta, 1492 podremos conseguir y decantar la superioridad inyectada en nuestros genes de que somos inferiores; es hora de dejar de adorar a Occidente y el Norte para llenarnos de una Patria nuestra; en la que la diversidad es nuestro gran patrimonio.

En ese sentido decolonial que estamos hablando los investigadores: López Arias, María Isabel López Arias y Alexander Ortiz Ocaña nos hablan en su obra titulada: *Currículo decolonial: Prácticas curriculares y colonialidad de la educación*, que desde la decolonialidad, desde el hacer decolonial, desde la cavilación conveniente y colectiva, “se busca mover conciencias, entrever aquellas prácticas curriculares que ejecutamos maestras, maestros, y estudiantes como protagonistas del fenómeno educativo-cultural” (López, Ortiz, 2019, p. 9-10). Si es urgente visibilizar las prácticas decoloniales que se llevan en general en el sur global, los desmitificados de la historia planetaria; para que con esos ejemplos de corajes nos llenemos de un sí se puede.

Afirman dichos autores que también estas acciones con la reforma del pensamiento posibilitan la vivencia de valores, “haceres, sentires, vivires que se constituyen el inicio de una educación a partir de las voces de mujeres, hombres, niños, niñas, jóvenes y, por supuesto, nuestra propia voz” (LÓPEZ; ORTIZ, 2019, p. 9-10). En ello acompañamos una lucha en la que la decolonialidad planetaria es apodíctica del pensamiento complejo, el accionar con la teoría de la complejidad y el investigar complejo; para no llamarnos complejos con mentes excluyentes; lo que contradice la esencia; vease la obra: *La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad* (RODRÍGUEZ, 2022).

Lógicamente en esa reforma del pensamiento debemos enrumbar la educación; los autores Edgar Morín y Carlos Delgado lo ratifican en su obra titulada: *Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Que debe desde el des-ligarnos de las taras que pululan y confunden las mentes es imperativo que se enseñe a distinguir los problemas fundamentales en que la humanidad estriba en una incivilización y “nos prepare para afrontarlos en diálogo con la política; que coloque los conocimientos humanos en función de la vida y no contra ella” (MORÍN; DELGADO, 2017, p.35).

Si, humanidad educándose para deshumanizarse y apoyar proyectos del globalismo en contra de la propia vida. Milagros Elena Rodríguez en su obra titulada: *Implicaciones en la educación hoy de la tríada: transepistemes, decolonialidad y complejidad*, que debemos acudir a una educación y por ello un

currículo concordante de los topi separadoras de la esencia compleja de la vida; por ejemplo, la concordancia saberes-conocimientos y con ello “romper el pensamiento abismal entre las disciplinas” (RODRÍGUEZ, 2024a, p.573). Lo que dice que el currículo debe ser transdisciplinar decolonial.

Pues sin decolonialidad *se pierde el vino nuevo en odre vieja* como la parábola de nuestro Señor Jesucristo y se sigue navegando con mentes coloniales que dañan las nuevas perspectivas innovadoras y complejas. En tal sentido, se decoloniza la filosofía, educación y ciencias para educar en la complejidad del ser. Por ello, como lo expresa la autora urge la reforma del pensamiento y en ello los principios de la complejidad para anidar relacionales execradas que en la conjunción conocimientos-saberes. Recomendamos así “las rupturas asignificantes con las imposiciones de superioridades en el conocer y minimización del ser humano y los deconstruyen para complejizarlos a la luz del sentipensar y la concordancia objetividad-subjetividad” (RODRÍGUEZ, 2024a, p.573).

En tal sentido, *en el proyecto decolonial planetario-complejo, como objetivo de la indagación fundamentamos la tríada: currículo-decolonialidad y complejidad para dar respuestas a la pregunta: ¿qué esfera ocupan hoy en la instituciones educativas?* Por ello, acudimos a las transmetodologías con la deconstrucción rizomática, donde rizoma, decolonialidad, complejidad concuerdan en la especialísima tarea. Veamos los detalles explicativos.

La deconstrucción rizomática como entramado transmetódico de la indagación

El proyecto decolonial planetario subvierte la modernidad – postmodernidad – colonialidad, donde sabemos que decolonialidad “ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia” (MIGNOLO, 2008, p. 255). Y lo que se llama liberador en la educación incluyendo el currículo no es más que un disfraz colonial. Nuestra misión emerge en la liberación imprimida por Jesucristo y su sacrificio por la humanidad, fuera de las religiones opresiva; pensamos en liberación, en tanto democracia es la esencia en la tierra de dignidad.

Bajo esa esencia promovemos la complejidad como transparadigma, en tanto sabemos con Morín (1994a, p. 140), que aclara que la “complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo”. Transparadigma que rescata la significancia del prefijo trans de Enrique Dussel; “más allá (trans) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad” (DUSSEL, 2004, p.222); si rescatando lo que los paradigmas simplificadores desvirtuaron como: el tejido de la vida, los sistemas, el sujeto investigador, la concordancia cualitativo-cuantitativa; entre otros.

Compenetrándonos con las consecuencias de la colonialidad en el currículo, en la educación, Enrique Dussel, afirma “lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático” (DUSSEL, 2004, p.222). Por ello investigamos con las transmetodologías que salvaguardan lo execrado de las metodologías; y llevamos con esencias decoloniales-complejas el sustento de la mencionada tríada; recomendamos revisar la obra titulada: *Primicias de las*

transmetodologías decoloniales complejas: redargüir, poiesis, aïsthesis y originalidad (RODRÍGUEZ, 2025).

Con los transmétodos decoloniales-complejos que “son el punto de arranque para develar la exterioridad de los métodos. Pero sin darle un barrido” (RODRÍGUEZ, 2023a, p.387); investigamos con la premisa de que la decolonialidad planetaria es apodíctica, en cualquier manifestación de investigar con la complejidad. En particular el transmétodo la deconstrucción rizomática (RODRÍGUEZ, 2027, 2019), que es un manera de decolonizar; así reconstruimos y deconstruimos formando rizomas; que son “un caso de sistema complejo” (INGALA, 2008, p.258); imitando los rizomas en la naturaleza heredados en su filosofía rizomática Feliz Guattari y Guilles Deleuze; hemos estudiando en la obra: *rizomas, metáfora botánica, estructuras complejas postcoloniales en interpelaciones decoloniales planetaria en re-ligaje* (RODRÍGUEZ, 2024b). La propiedad rupturante de estas estructuras nos cautiva en tanto regresamos a los provocados brotes para seguir incluyendo y sustentando *la tríada: currículo-decolonialidad-complejidad*; lo vamos a visionar en la pesquisa.

Dicho transmétodo es deconstructivo donde la lectura no es fácil para los que siguen apegado a los falsos modelos impuestos con la introducción, metodología, desarrollo, resultados y conclusiones, para investigar metódicamente; y de presentar los resultados en revistas que hasta cambian las estructuras de los autores para encasillarlos en su colonialidad (RODRÍGUEZ, 2024c). Rescatamos con ello esencias de las líneas de indagación donde se ubica la investigación: Educación Decolonial Planetaria – transepistemologías complejas, decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligajes y Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos.

En la deconstrucción rizomática seguimos evidenciando la crisis en las instituciones educativas emboscadas en la colonialidad global enrumbado por un currículo simplificador del ser. Y en la reconstrucción la tríada currículo-decolonialidad y complejidad como urgencia hoy en la educación. Para luego concluir de manera inconclusa en el tejido maravilloso de los brotes de los rizomas.

La crisis en las instituciones educativas emboscadas en la colonialidad global enrumbado por un currículo simplificador del ser

La palabra emboscadas es crucial en este rizoma que deconstruye la crisis; así ya no tan oculta la intencionalidad curricular se impone la formación del adefesio de ser humano que conviene al globalismo hoy; si es duro, pero el ser contra el ser atentando contra su naturaleza de creación y condición humana; por eso ya decimos el lugar que ocupa hoy la decolonialidad- complejidad es un cuenco de mendigo; y al mismo tiempo la urgencia cada vez más evidente.

Estas asechanzas contra la vida se evidencian en el currículo impuesto con apellido: colonialidad global, y con evidencia en sus sofisticados instrumentos de la Inteligencia Artificial. Una realidad aumentada, algoritmos de plagio que no disciernen, en donde el estudiante copia complaciente y aprueba denigrado en delitos tecnologías que dictan mucho de ejercicios educativos. No negamos las bonanzas de las tecnologías; que en supervisión y vigilancia epistemológica pudiera será colaborativa; en vez como ahora ahorrativa del aprendizaje.

En la crisis en las instituciones educativas emboscadas en la colonialidad global enrumbado por un currículo simplificador del ser urge “identificar la colonialidad curricular que atraviesa los materiales curriculares nos permite interpelar las relaciones de poder en que se inscriben” (MÉNDEZ KARLOVICH, 2021, p.9); y los IA son la máxima colonialidad en armonía del hacer del instrumento que nuestros estudiantes atienden. Ya habíamos pasado por instrumentos e imposición de Occidente y el Norte de lo que debe usarse en la didáctica, lo legalizado

Se convive sumisamente con la “impronta eurocéntrica, capitalista, patriarcal y colonial que puede primar y, a partir de la sociología de las ausencias, identificar las maneras en que opera para producir no existencias, silencios y negaciones” (MÉNDEZ KARLOVICH, 2021, p.9). Separaciones en *topoi*, que no dejan espacio a la sabiduría como ecosofía en la que la simplificación atenta contra el tejido de la vida.

En la relación opresor-oprimido que se manifiesta en la educación hoy, tal cual ayer, se pone de relieve las palabras del pedagogo de las favelas que tanto ha legado a la educación liberadora; los oprimidos de “tanto oír de sí mismos que son incapaces, que no saben nada, que no pueden saber, que son enfermos, indolentes, que no producen en virtud de todo esto, terminan por convencerse de su ‘incapacidad’” (FREIRE, 1972, p. 69). Y así es que el sur global los actores del proceso educativo presentan sus saberes como legítimos pero de menor grado de importancia que los legalizados que le han impuesto por siglos, y con ello los portadores de tales saberes.

Por otro lado, sabemos que el currículo “como práctica social y humana implica un estado dinámico de organización y de construcción permanente que está condicionado por la historia y las particularidades específicas de su contexto de producción y aplicación” (ORTIZ, 2014, p. 30). Ese dinamismo debe ser cambiante, adaptativo, complejo, organizativo en la medida que los problemas de la sociedad van cambiando y emergen nuevas necesidades, pero ¿realmente es así? Sabemos que no. Lo que si sucede es que se mutan los instrumentos de opresión y alineación negadores de la decolonialidad y complejidad. Se trata de *un currículo que impone el no ser y la pasividad*; lejos está de estrategias complejas tan urgentes hoy.

Nos urge un currículo que retome el tejido de la vida, si “un currículo que nos regrese a las conexiones complejas de la vida planetaria” (RODRÍGUEZ, 2023b, p.86); debemos alertar que no toda conexión que trasciende el aislamiento es compleja. No toda conexión es compleja, una conexión puede ser un puente; pero si desde el puedo perseguir y seguir tejiendo a otros puntos entonces si a su vez esos elementos están todos interrelacionados entre sí la conexión llega a ser compleja (RODRÍGUEZ, 2023b, p.86).

Más el currículo complejo que recobre el sentido sistémico del ser en primero lugar, *su penta complejidad: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios*; en el encuentro múltiple de relaciones es donde se concibe una conexión compleja que es “una red compleja debido al conjunto de bucles de realimentación que desde luego, están en consonancia con los principios de la complejidad” (RODRÍGUEZ, 2023b, p.86).

Vivenciamos una docencia invivible en estos tiempos, en que nada es, todo es y todo vale, en el que el devaneo de la ética y de la moralidad dejan mucho que desear. En nuestros países del Sur como Venezuela la crisis en todas las áreas lleva a la huida de los actores del proceso educativo. Currículos ideológicos que dejan

mucho que desear, aunado a un salario indigno que no llega a 50\$ cuando la canasta de productos básicos llega a casi 1000 \$ mensuales. La escasez de calidad para preferir la cantidad en el devaneo de la educación.

Se sostiene una docencia invivible en tanto educar desde el respeto, el ejemplo y la formación del ciudadano queda más cuesta arriba. En un libertinaje, en la que muchas veces el estado es el que dirige lo más íntimo del proceso educativo. “El país fugado siente el embate de la xenofobia y la agresividad de unos países vecinos que no estaban preparados para alojar y dar trabajo a millones de inmigrantes” (RIVAS, 2024, p.908). En la obra titulada: *La crisis de la educación venezolana: del currículo de la Educación Básica al currículo oculto del país* (RIVAS, 2024) se evidencia desde la denuncia y no estamos en consonancia contra el atentado al país, hablamos de los hechos que nos afligen. Denunciamos más no incitamos a golpes de estado, ni medidas fuera de la constitución del país.

Por otro lado, en general escasea en la educación la praxis urgente de la concientización - concienciación, sabemos que “la concientización implica que, cuando el pueblo advierte que está siendo oprimido, también comprende que puede liberarse a sí mismo en la medida en que logre modificar la situación concreta en medio de la cual se percibe como oprimido” (FREIRE, 1972, p. 25). Urge de esa necesidad de reforma del pensamiento a fin de accionar a favor de la liberación del ser humano, y desde ayer cómo hoy la educación es un bastión una oportunidad, un espacio especialísimo para la penetración epistémica, para la desobediencia en la alineación de la educación.

Así mismo, debido al atentado a la naturaleza de la vida, urge a la salvaguarda de la naturaleza compleja desde los currículos rizomáticos, decoloniales, complejos son principalísima para consentir los transepistemes que van desobedeciendo la opresión que provee el currículo tradicional; regresando a la complejidad de lo humano, su sentipensar y subjetividades; “la comprensión dialógica-dialéctica que nos lleve a las alturas del conocer de la que somos capaces, en la que el ser enterrado en su cognición por civilización raza o demás pensamientos abismales, renace con todo su potencial” (RODRÍGUEZ, 2023a, p.101). Y se des-liga en constantes ejercicios liberadores.

Es que sin duda, currículum, decolonialidad y complejidad es una tarea de hoy en la que debemos imprimir nuestros esfuerzos, inspeccionando nuestra propia praxis desde las necesidades del momento, haciendo una concientización sincera de lo que no hemos hecho; y una fe inmensa en el educando; es la fe de que pueden aprender y que el docente sigue siendo rector decisor de aplicar currículos complejos, decoloniales o seguir alineados; y todos los actores oprimidos y opresores al fin todos oprimidos son convocados a la insurrección en un proceso constante decolonial comenzando por evidenciar en igual grado de preponderancia lo encubierto del Sur,

Seguimos deconstruyendo en la medida que reconstruimos rizomáticamente volviendo a los brotes que hemos dejado en la *tríada currículo-decolonialidad y complejidad como urgencia hoy en la educación*.

La tríada currículo-decolonialidad y complejidad como urgencia hoy en la educación

Las desobediencias transepistémicas en el currículo nos invitan en consecuencia a entender la conjetura de las practicas curriculares en forma distinta a la linealidad usual y a las negaciones que hacemos de lo que es posible a un nivel

educativo, debemos apostar a nuevos constructos, a nuevos itinerarios y sobre todo a nuevas escrituras que nos permitan elevar la formación que adolecemos.

La desobediencia transepistémicas nos lleva a emerger de epistemes decolonizadas, promovidos desde el currículo decolonial complejizado con los principios de la complejidad, para ello la reforma del pensamiento es urgente, tal cual el des-ligaje y re-ligaje como procesos permanentes en la decolonialidad planetaria. Con ello hemos emergido en *diversidad transepistémica en rizomas: emerger en la decolonialidad planetaria* (RODRÍGUEZ, 2023c)

Se trata de re-ligar a una praxis dialógica – dialéctica para presentar la intencionalidad investigativa en el hacer educativo a la luz de la decolonialidad-complejidad. Para ello debemos des-ligarnos del mutismo que impone lo acabado en la educación para llevarnos a un hacer comunitario, transdisciplinar decolonial, atendiendo que no toda manera de transdisciplinar ha sido decolonial; muchas veces se ha quedado en el postcolonialismo en la exclusión en lo denigrado de Occidente obviando nuevamente al Sur.

El principio dialógico-dialectico permite la imbricada comprensión de saberes-conocimientos, sin preeminencia en la enseñanza su conexión compleja que es esencial en la comprensión donde abstracto-concreto; global-local; teoría-práctica; entre otras concordancias no se separan, ya que es necesario para ascender en el proceso profundo del comprender, del pensar metacognitivamente acertado. Pues es sabido que saberes-conocimientos se alimentan con el pensamiento complejo son imbricaciones indisolubles que muchas veces no se ponen en evidencia en la enseñanza, “el pensamiento complejo está constreñido a percibir, concebir y pensar de manera organizacional” (MORÍN, 1981, p 105).

Ya sabemos que el principio dialógico “permite asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo” (MORIN, 1994a, p. 101). Entre ellas acudir a la concordancia Heracliana de los *topoi*, separados por conveniencia en la ciencia moderna. Ya muchos investigadores han vuelto a la filosofía antigua que fue separada de la teología y de la ciencia moderna,

Estaría de acuerdo en que no hay que generar una dicotomía entre la razón y el amor, entre el concepto y el símbolo, entre lo dialéctico y lo dialógico, entre logos y mito, no solo porque como él mismo lo reconoce estos términos indican dimensiones complementarias del ser humano, sino sobre todo porque no representan instancias trascendentales, meta-culturales, independientes de las visiones de mundo particulares (GÓMEZ, 2015, p. 41).

Para ello, debemos provocar la minimización del pensamiento abismal que los separa, formando *topoi*; quien separa la razón del amor es el egoísmo y la falta de solidaridad que castiga la compasión y retiene la razón en un concepto mental únicamente. Concordando dialéctica y lo dialógica, en tanto buscar archipiélagos de certeza en el mar de incertidumbre no significa imponer verdades acabadas, sino dialogar hasta caer al estilo Socrático en las contradicciones en un dialogo respetuoso. Dialogar no es prohibitivo de pensar profundo; más bien es ayudador.

Volver a la concordancia logos y mito es de urgencia antigua en la que uno es ayudador del otro. Y así muchas urgentes concordancias que promueve hoy la tríada currículo-decolonialidad y complejidad en expedita sabiduría digna ecosófica - diatópica, urgente. Con eticidad compleja de alto nivel.

Por otro lado, *la transdisciplinariedad decolonial va pensando en la disciplinas como insuficientes, pero la manera de romper el pensamiento abismal que*

las separa es alcanzar saberes – conocimientos con alta valía en las civilizaciones encubiertas y sus portadores de excelencia, como los aborígenes que tanto han aportado invisibilidades creadores de una cultura de alto nivel que ha llegado hasta aportes en la matemática. Debemos saber que “al mismo tiempo que las materias se diferencian y se vuelven autónomas, hay que aprender a conocer, como simultáneamente separar y unir, analizar y sintetizar” (MORÍN, 2001, p.81). Es un tejido de alta valía de educar.

Para ello, en esta docencia invivible debe salir un emerger valiente, resistente y que saque lo mejor de nosotros para que siendo el proceso tal cual en las favelas con Paulo Freire empantanados de las dificultades de los estudiantes, de sus habitantes, debemos ante todos decantarnos nosotros mismos de nuestros fantasmas internos que nos dicen que no podemos, urge “resistir, resistir primero a nosotros mismos, nuestra indiferencia y nuestra falta de atención, nuestro cansancio y nuestro desaliento, nuestros malos impulsos y mezquinas obsesiones” (MORÍN, 1994b, p.290-291); para amándonos poder con compasión amar nuestros congéneres y mostrarlos en sus grandes dificultades que aterrizan en las instituciones educativas. Si,

Resistir por/para/con amistad, caridad, piedad, compasión, ternura, bondad. La resistencia a la crueldad del mundo debe intentar mantener la unión en la separación, atar lo que es libre dejándolo libre (...). Proseguir el esfuerzo cósmico desesperado que, en el humano, toma la forma de una resistencia a la crueldad del mundo es lo que denominaría esperanza (MORÍN, 1994b, p.290-291).

En ese proceso de resistencia que algunas veces ni ha comenzado tras regiones nos dan ejemplo, así es urgente visibilizar las prácticas decoloniales que se llevan en general en el sur global. Y aprender de sus procesos emprendidos, no como imitadores sino como autores de nuestra excelencia, *Sapere Aude*, si se puede, atrévete a servirte de tus propios medios; emerge con tu fuerza; solicita ayuda ni lo necesitas.

Por otro lado, en la obra titulada: *la pedagogía decolonial y los desafíos de la colonialidad del saber. Una propuesta epistémica* (MÉNDEZ-REYES, 2021) se evidencia “la concepción de un currículo académico para la transformación popular de la ciudadanía en un sujeto de la praxis política, que tienda a hacer efectiva la revolución de los saberes en detrimento del conocimiento objetivo” (MÉNDEZ-REYES, 2021, p.12); más no es la popularización del currículo en el devaneo de la calidad educativa.

Se trataría, en consonancia con lo anterior, de una concordancia de saberes-conocimientos en igual grado de importancia que rescaten los saberes encubiertos en la medida que se descolonizan los conocimientos para aprender complejamente, en la que *la esfera de accionar de la decolonialidad-complejidad sea centran en el currículo hoy*. Para ello, se debe dar un viraje a la convivencia del ser, con su hacer y convivir en comunidad; en la que el aula mente-social-espíritu, cómo un re-ligaje del aula mente social del investigador Juan González como espacio no físico donde el ser puede aprender en todo lugar y tiempo con la penta complejidad del ser: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En ello convergemos con especial atención a la cotidianidad y sentipensar como categoría constitutiva del currículo.

En esa aula mente-social-espíritu insistamos a una educación decolonial e intercultural que “permite construir puentes dialógicos entre las expresiones

artísticas, poéticas, filosóficas, culturales, lingüísticas, sociales y políticas de los otros modos de ser que han sido invisibilizados por las políticas que dictaminan un currículo disciplinar, rígido y eurocéntrico” (MÉNDEZ-REYES, 2021, p.105). En ello saberes ancestrales, legos, cotidianos, místicos nos llenan de una sabiduría ecosófica – diatópica de alto nivel ético en la praxis.

Sigamos en el entramado con conclusiones rupturantes.

Conclusiones entrelazadas rupturantes para seguir entramando

En el proyecto decolonial planetario-complejo, como objetivo de la indagación hemos fundamentado la tríada: currículo-decolonialidad y complejidad para dar respuestas a la pregunta: ¿qué esfera ocupan hoy en la instituciones educativas? Sigamos en esas respuestas inacabadas para en futuras indagaciones seguir entramando con los brotes que hemos dejado.

En cuanto a *la esfera de accionar de la decolonialidad-complejidad en que se debe centrar el currículo hoy* concebimos la urgencia en las instituciones educativas en un des-ligaje de la colonialidad y la simplificación que pulula hoy con urgencia de reconocerse como una de las raíces de la problemática: los intereses de la colonialidad global hoy, del globalismo.

Las desobediencias transepistémicas en el currículo en la esfera de las instituciones educativa hoy traerían desde el proyecto decolonial – complejo excelencias para buscar salidas a la incivilización que el ser porta y trasciende en las instituciones educativas; con un re-ligaje profundo en la teoría de la complejidad y el pensar certero antes que la cabeza llena, una ecosófica, donde la Palabra Sagrada de Dios es de especial entrenamiento Celestial para saber cómo habremos de vivir; volverte a Jesucristo como nuestra *Raíz, Arché* maravilloso. Es la más alta ecosofía a adquirir; adquiere sabiduría ante todo; más valiosa que el oro. “Porque el Señor da la sabiduría; conocimiento y ciencia brotan de sus labios” (PROVERBIOS 2:6).

En la esfera de la educación hoy es imperativo el amor-razón como acción compasiva en una dialógica – dialéctica para presentar la intencionalidad investigativa, en todo momento lugar y tiempo, a favor de la vida; de su respeto; debe ser un mandato hoy del currículo como promoción del humano ser.

En esa diversidad transepistémica a emerger en el currículo hoy el principio dialógico-dialectico permite la imbricada comprensión de saberes-conocimientos, sin preeminencia en la enseñanza su conexión compleja; para ello, sí es urgente visibilizar las prácticas decoloniales que se llevan en general en el sur global que son ejemplos de liberación y hacer: *diversidad transepistémica en rizomas llevamos en un emerger en la decolonialidad planetaria que ruptura profundamente las construcciones, jamás definitivas.*

Urge en la esfera de la escuela hoy desde el currículo volver a la concordancia de los filósofos antiguos logos y mito, es de urgencia en la que uno es ayudador del otro; si de esos topoi separados sin razón ecosófica sabía, sino una errante brutalidad que abusa contra nuestra naturaleza.

La transdisciplinarietà decolonial la llevamos en especial estudio en las líneas de investigación que propendemos para que, siendo ayudadora en esta docencia invivible debe salir un emerger valiente, resistente y que saque lo mejor de nosotros mismos.

Exvoto: Gracias amado Dios que labras caminos de amor para mí y me limpias hasta quedar como la blanca lana; gracias mi Padre personal que me das

sabiduría; “si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie” (SANTIAGO 1:5). Sigamos con tu amor infinito y profunda misericordia Jesucristo.

Bibliografía

- DUSSEL, Enrique. Sistema-mundo y Transmodernidad. *En* DUBE, Saurabh; BANERJEE, Ishita; MIGNOLO, Walter. **Modernidades coloniales: Otros pasados, historias presentes** (p. 201-226). El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogía do Oprimido**. Porto: Afrontamento, 1972.
- GÓMEZ, Carlos. La hermenéutica intercultural de Raimon Panikkar. **Franciscanum**, Bogotá, v. 57, n. 164, p. 19-43, 2015.
- INGALA, Emma. La complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze. *Δαιμων*. **Daimon Revista Internacional de Filosofía**, Madrid, suplemento2, p.255–261, 2008. Disponible en: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/120581> Consultado el 4 de abril 2025.
- LÓPEZ, María; ORTIZ, Alexander. **Currículo decolonial: Prácticas curriculares y colonialidad de la educación**. Santa Marta: Editorial Unimagdalena, 2019.
- MÉNDEZ KARLOVICH, Maricruz. Curriculum y colonialidad. Repensando el curriculum desde las Epistemologías del Sur. **Archivos De Ciencias De La Educación**, La Plata, v.14, n.18, e089, 2021. <https://doi.org/10.24215/23468866e089>
- MÉNDEZ-REYES, Johan. **La pedagogía decolonial y los desafíos de la colonialidad del saber. Una propuesta epistémica**. Cuenca: Editorial Universitaria Abya-Yala, 2021.
- MIGNOLO, Walter. La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. **Tabula Rasa**, Bogotá, n.8, p.243-282, 2008. <https://doi.org/10.25058/20112742.331>
- MORÍN, Edgar. **El método I. La naturaleza de la naturaleza**. Madrid: Cátedra, 1981.
- MORIN, Edgar. **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa, 1994a.
- MORIN, Edgar. **Mis demonios**. Barcelona: Kairós, 1994b
- MORIN, Edgar. **La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento**. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2001.
- MORIN, Edgar; DELGADO, Carlos. **Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad**. La Habana: Editorial UH, 2017.
- ORTIZ, Alexander. **Currículo y didáctica**. Bogotá: Ediciones de la U, 2014.
- ORTIZ, Alexander. **Decolonizar la educación. Pedagogía, currículo y didáctica decoloniales**. Berlín: Editorial Academia Española, 2017.
- RIVAS, Pedro. La crisis de la educación venezolana: del currículo de la Educación Básica al currículo oculto del país. **EDUCERE**, Mérida, v.28, n. 91, p.897-910, 2024. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/20447>. Consultado el: 10 abr. 2025

- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una educación patrimonial transcompleja en la ciudad.** Tesis doctoral en Patrimonio Cultural. Caracas: Universidad Latinoamericana y el Caribe, 2017.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas**, Quevedo, v. 4, n. 2, p. 1-13, 2019. <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad.** Itapetininga: Edições Hipótese, 2022.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Transepistemes devinientes de las rupturas asignificantes: decolonialidad planetaria-complejidad. **Griot Revista de Filosofía**, Amargosa, v.23 n.3, p.93-105, 2023a. <https://doi.org/10.31977/grirfi.v23i3.3610>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Rizomas, transepistemes, transfilosofía y conexiones decolonial planetaria – compleja. **Añansi Revista de Filosofía**, Salvador, v. 4, n. 2, p.85-102, 2023b
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Diversidad transepistémica en rizomas: emerger en la decolonialidad planetaria. **Polymatheia Revista de Filosofía**, Fortaleza, v. 16, n. 3, p. 214–237, 2023c. Disponible en: <https://revistas.uece.br/index.php/revistapolymatheia/article/view/12077> Consultado el: 26 de marzo de 2025.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Implicaciones en la educación hoy de la tríada: transepistemes, decolonialidad y complejidad. **Conhecimento & Diversidade**, Niterói, v. 16, n. 44, p.573-600, out./dez. 2024a. <https://doi.org/10.18316/rcd.v16i44.12262>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Rizomas, metáfora botánica, estructuras complejas postcoloniales en interpelaciones decoloniales planetaria en re-ligaje. **Problemata Revista Internacional de Filosofía**, Paraíba, v. 15. n. 3, p. 93-108, 2024b. <https://doi.org/10.7443/problemata.v15i3.70715>
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. *Desiderátums* de la educación: aportes de la decolonialidad planetaria-complejidad. **Rev. Int. de Form.de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v. 9, e024011, p.1-23, 2024c.
- RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Primicias de las transmetodologías decoloniales complejas: redargüir, poiesis, aíesthesia y originalidad.** Itapetininga: Edições Hipótese, 2025.
- SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia.** Caracas. Versión Reina-Valera, 1960.

Recebido em: 04/2025
Aprovado em: 10/2025