

## APRESENTAÇÃO

Mônica Mano Trindade Ferraz  
Pedro Farias Francelino

Este número atemático contempla trabalhos linguísticos diversificados, seja pela natureza do corpus de análise, seja pela escolha das teorias que os fundamentam. Os três primeiros artigos se pautam, cada um deles, na análise de um gênero específico – prefácio, resumo e artigo de opinião – e se embasam em teorias que pertencem, respectivamente, ao quadro da Linguística Textual, da Semântica Argumentativa e da Análise do Discurso. Os demais tratam do ensino de línguas, considerando tanto o ensino de língua portuguesa (nas vertentes língua materna e língua estrangeira), bem como o ensino de língua estrangeira aos brasileiros, como inglês e espanhol.

Apresentam-se aí diferentes discussões e propostas, que visam à aplicabilidade das teorias linguísticas, como a Gramática Gerativa e a Semântica Enunciativa, como também à discussão da relevância da abordagem comunicativa no ensino de língua estrangeira. Essa diversidade apresentada é o que vale ser destacado quando organizamos um número atemático para o leitor, que poderá se beneficiar com a leitura ou a releitura de teorias da Linguística, além de perceber a aplicabilidade desses estudos da linguagem a outras áreas de conhecimento, a exemplo da Educação.

No primeiro artigo, O prefácio e os aspectos da textualidade, a autora propõe uma discussão sobre os elementos textuais que compõem o gênero prefácio, a partir de uma análise do texto Sobre peixes e linguagem, de Marcos Bagno. Esse texto é o prefácio que integra a obra Análise de Textos: fundamentos e práticas, de Irandé Antunes, sendo esta obra a fundamentação teórico-metodológica da análise aqui proposta. Portanto, o artigo apresenta duas peculiaridades: a primeira é utilizar uma proposta teórica sobre análise textual, aplicando-a em um texto que faz parte da própria obra estudada; a segunda é o fato de serem destacados no prefácio em análise características que nem sempre são previstos como sendo próprias desse gênero.

No segundo artigo, Gênero discursivo resumo: recursos modalizadores, utilizando os pressupostos teóricos de Lakoff e Johnson (2002[1980]), Barcelona (2003), Espíndola (2007, 2011) e colaboradores, os autores apresentam os resultados de pesquisa que objetivou descrever e analisar as expressões que atualizam metáforas e metonímias conceptuais no gênero discursivo resumo de anais de eventos, artigos científicos e dissertações e teses. Os resultados revelaram a recorrência de expressões que atualizam, simultaneamente, a metonímia OBRA PELO AUTOR e a metáfora OBRA É PESSOA, produzindo um efeito semântico-discursivo de afastamento do autor frente à pesquisa apresentada, com a intenção de dar uma maior credibilidade ao conteúdo enunciado.

O terceiro artigo, intitulado Posições enunciativas entre namorar e ficar: jovens escrevendo na escola, apresenta uma análise de textos argumentativos produzidos por alunos do primeiro ano do ensino médio de uma escola de Belo Horizonte, os quais integram um Projeto desenvolvido em escolas públicas, com o intuito de desenvolver nos discentes da educação básica capacidades de leitura e escrita. No recorte apresentado, os textos têm como tema central os relacionamentos contemporâneos, como a escolha por namorar e ficar. A análise proposta, centrada na perspectiva enunciativa de linguagem, pretende mostrar o quanto a escrita desses jovens revela o jogo discursivo empreendido para se posicionarem como participantes de uma cultura masculina ou feminina. Consequentemente, revela também como esses autores marcam posições enunciativas carregadas de uma visão de mundo condizente ao contexto sócio-cultural.

O quarto artigo, A gramática gerativa e o ensino de língua portuguesa, fundamentado no referencial teórico delineado por Chomsky na Gramática Gerativa, propõe um esboço de proposta de ensino de Língua Portuguesa, a qual se pretende inovadora no contexto atual do trabalho didático-pedagógico com língua materna no Brasil. A partir de uma crítica ao ensino tradicional, sua metodologia, seus objetivos e suas concepções básicas, o autor elabora uma sugestão que contemple o exercício do fazer ciência com a linguagem, de modo a promover nos discentes, em especial os de Educação Básica, o gosto pela pesquisa e pela inquirição científica, em detrimento de um ensino somente baseado na orientação normativista.

No quinto artigo, Estratégias Linguísticas para aquisição da língua portuguesa por um grupo de imigrantes haitianos, os autores verificaram as estratégias linguísticas desenvolvidas por um grupo de haitianos para a aquisição da língua portuguesa (LP) em Porto Velho, Rondônia. Para tanto, realizaram uma pesquisa de campo e aplicaram questionário a um grupo de imigrantes haitianos. A partir dos dados levantados e analisados, à luz dos estudos sobre aquisição de língua, competência comunicativa e bilinguismo, os autores chegaram a informações relevantes sobre o domínio de línguas no Haiti, as estratégias utilizadas em ambientes sociais, a interação verbal com brasileiros e com os próprios haitianos e a utilização de recursos das multimídias para a aquisição do português.

No sexto artigo, Frame Semantics and an EFL context in Brazil: an essay on the case for epistemological gains of an applied cognitive linguistics enterprise, o autor discute o locus do legado Fillmoreano dentro da Linguística Cognitiva e foca especificamente no paradigma da Semântica de Molduras e Enquadres dessa herança. Essa retomada teórica embasa uma proposta prática, que é mostrar a relevância do conceito de Moldura para a Linguística Cognitiva Aplicada. Assim, a discussão teórica, associada a uma investigação experimental, permite uma discussão pedagógica, pois, nas palavras do autor: “precisamos tornar a instrução de itens lexicais em ambiente de ILE mais em sintonia com a estrutura de conhecimento enciclopédico compartilhada por falantes de inglês competentes, e, com isso, a prática de ensino/aprendizagem de vocabulário na universidade mais eficiente e embasada psicologicamente”.

No artigo A abordagem comunicativa em LD de espanhol para secretariado, os autores tratam da abordagem comunicativa em livros didáticos de Espanhol Língua Estrangeira (E/LE) para o curso de Secretariado Executivo. Para isso, pautam-se em um paradigma de pesquisa de base predominantemente qualitativo, descritivo e bibliográfico, utilizando um roteiro de análise sobre conteúdos de situações comunicativas, gramaticais/uso linguístico, exercícios/noções linguísticas e funcionais, gramaticais/contextos comunicativos/fragmentos de frases isoladas. Ao final, com base na amostra dos livros “Espanhol para Secretariado” e Espanhol para Secretariado: um guia prático para secretários, assessores e assistentes, os autores evidenciam tratamento parcial nas respostas às perguntas do roteiro sob análise, em que foi possível perceber um maior direcionamento para um viés de ensino estruturalista, com atividades de preenchimento de lacunas e repetição de formas em ambos os livros, mas também exercícios voltados para o contexto comunicativo relacionamento com a estrutura gramatical.